



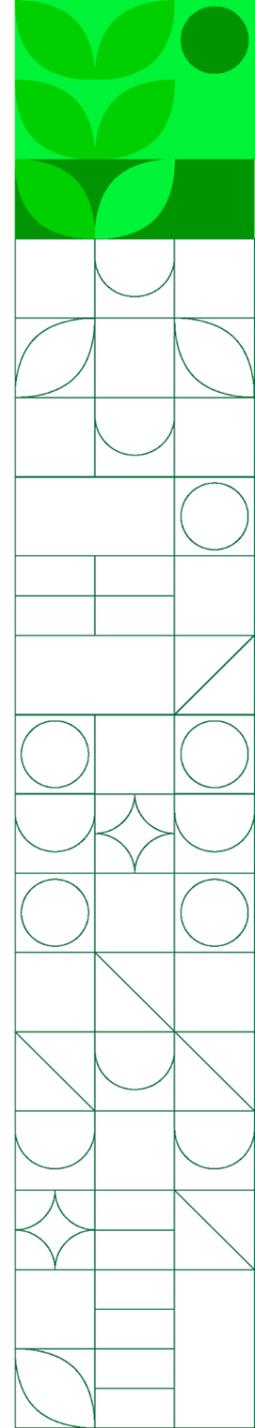
PROGRAMA NACIONAL DE EDUCAÇÃO SANITÁRIA EM DEFESA AGROPECUÁRIA

MSc. Juliana do Amaral Moreira Conforti Vaz
Auditora Fiscal Federal Agropecuária
Médica Veterinária
Chefe do Setor de Educação Sanitária
SEDUC/DIAS/DSN/DAS/MAPA

MINISTÉRIO DA
AGRICULTURA
E PECUÁRIA

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO

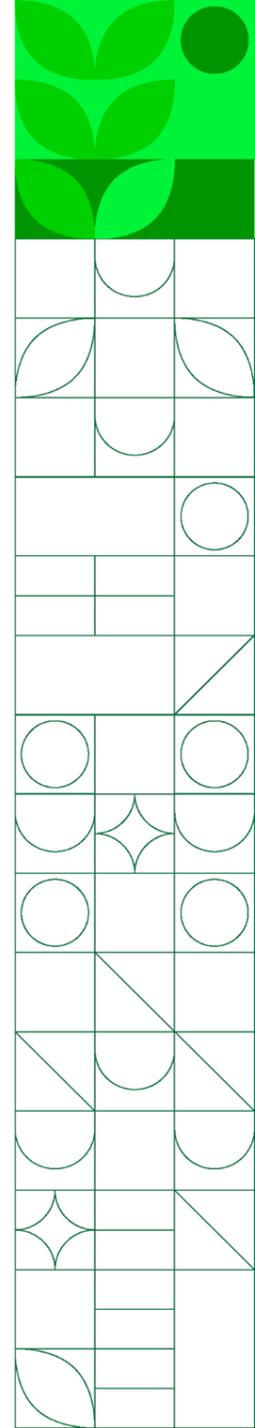
VAMOS INTERAGIR!



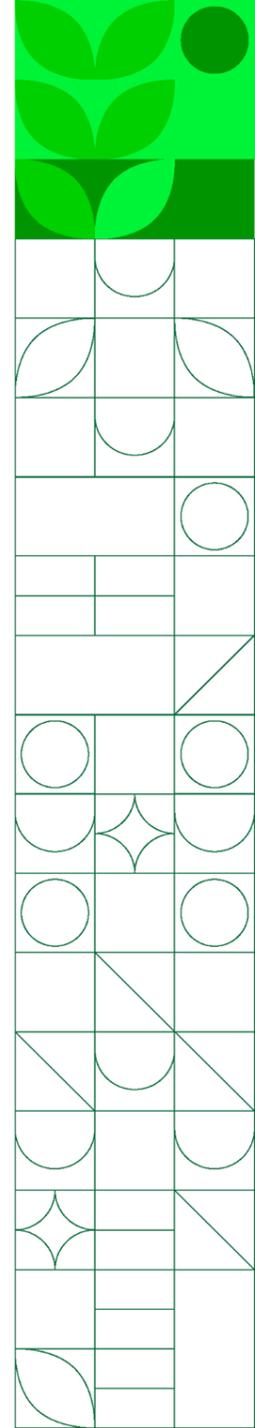
Meu nome é.....sou de UF.....

O que me motiva

Uma qualidade minha é.....



**POR QUE ATIVIDADES “QUEBRA
GELO” SÃO IMPORTANTES?**



- Inserido no SUASA – Sistema Unificado de Atenção à Sanidade Agropecuária;
- Instituído em 15 de maio de 2008 - IN 28/2008
- Coordenado pelo Setor de Educação Sanitária - Departamento de Suporte e Normas - Secretaria de Defesa Agropecuária - SEDUC/DSN/SDA/MAPA.



Diretrizes gerais – IN 28/2008



1

Estabelecer e implementar políticas públicas de educação sanitária



2

Fortalecer, aumentar a abrangência e aperfeiçoar ações orientadas para educação sanitária



3

Formar e capacitar técnicos





4

Promover o intercâmbio de experiências - fórum de discussão de idéias e projetos



5

Estabelecer mecanismos permanentes para a participação de parceiros e beneficiários

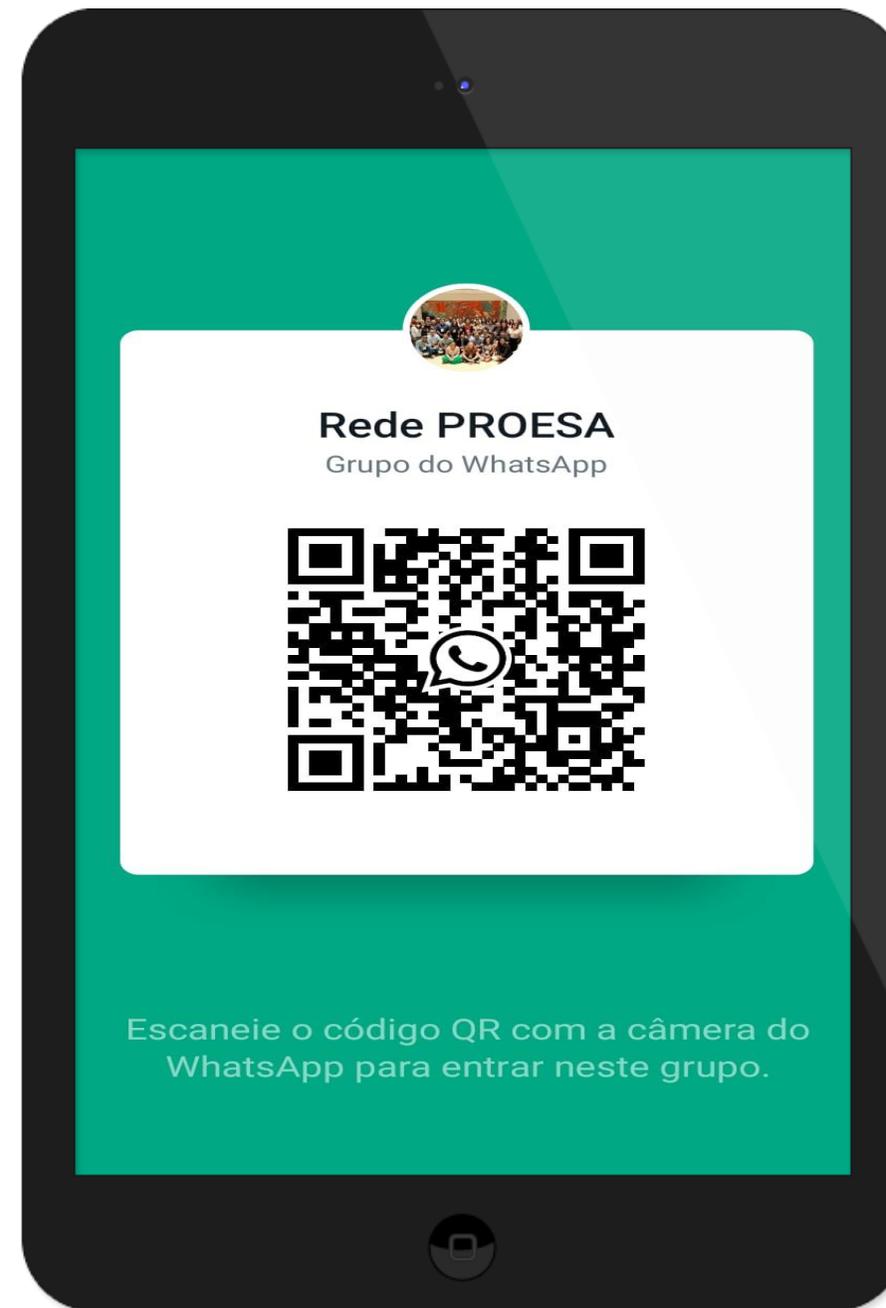
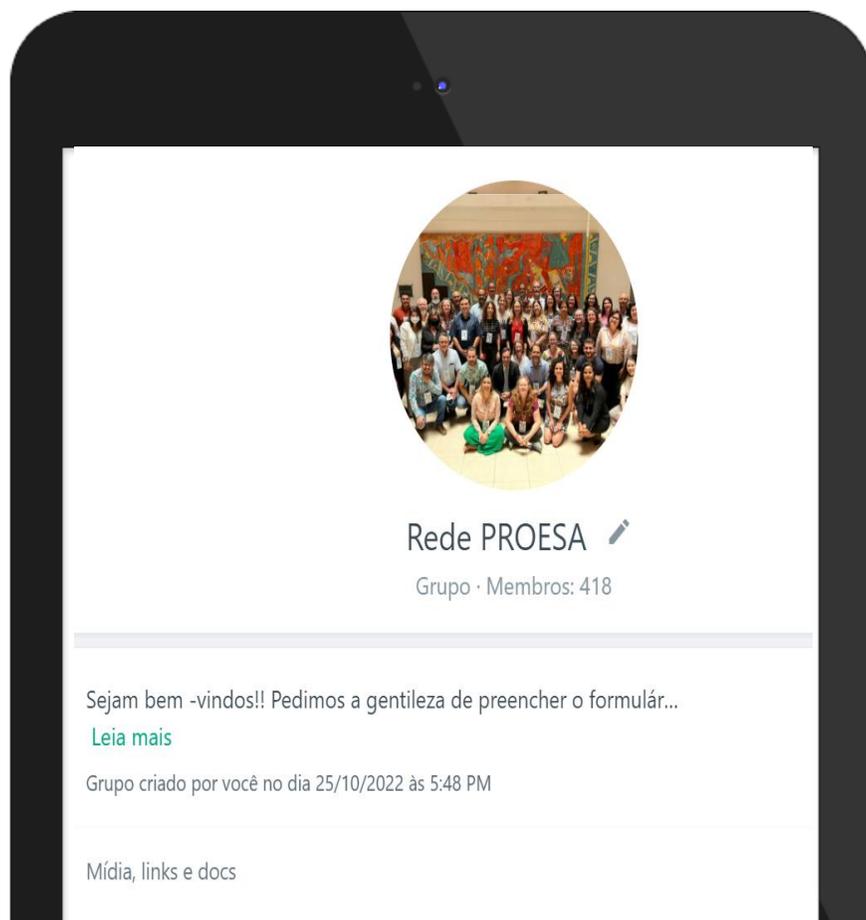


6

Elaborar materiais educativos



REDE NACIONAL DO PROESA



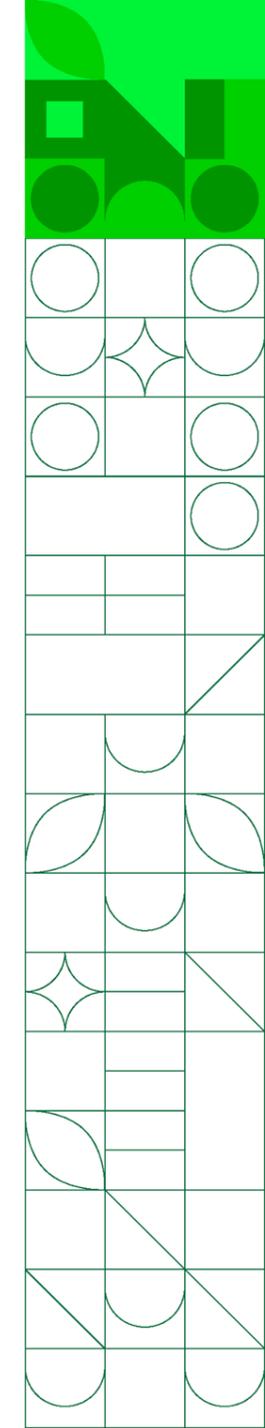


RESULTADOS DE EDUCAÇÃO SANITÁRIA

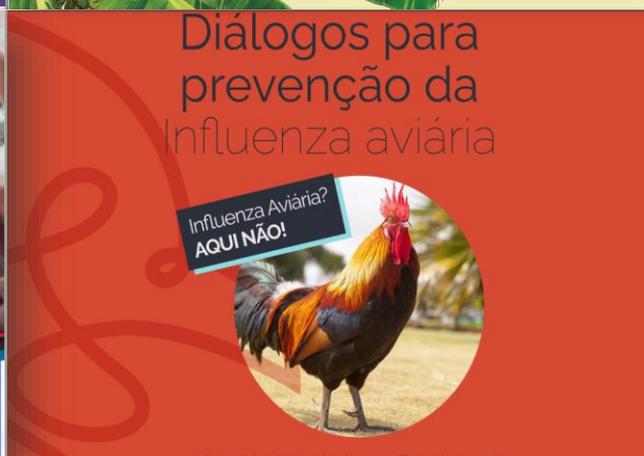
DIAGNÓSTICO,
MONITORAMENTO e
GERENCIAMENTO

- BI DO
PROESA

- <https://lookerstudio.google.com/s/rGhs9rZLk-E>



DIÁLOGOS PARA A SAÚDE ÚNICA



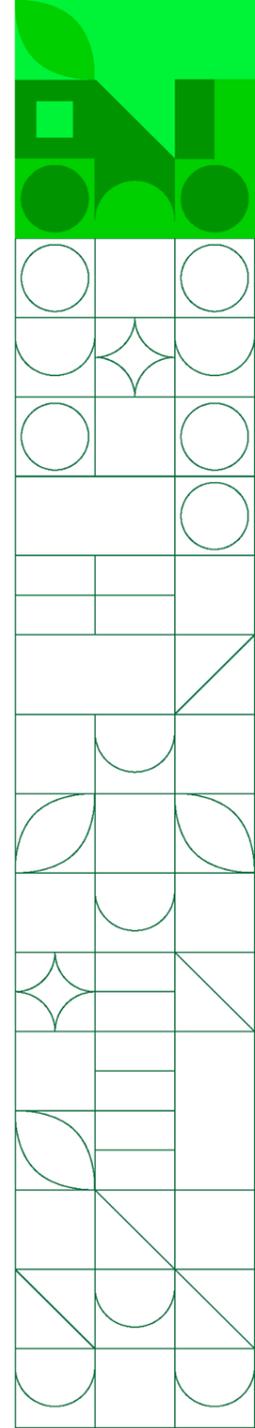
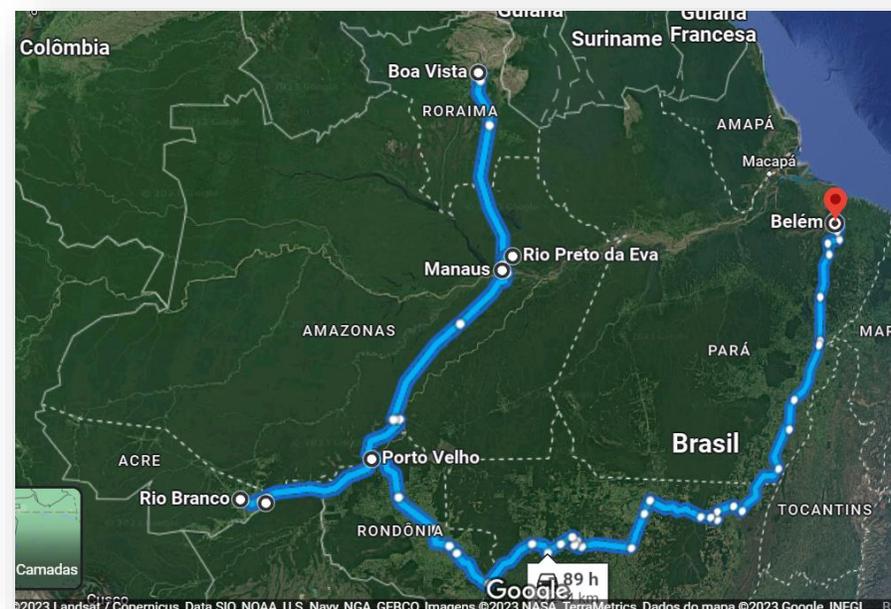
Diálogos para prevenção da monilíase

Ministério da Agricultura e Pecuária

COMO TUDO COMEÇOU.....



PROGRAMA NACIONAL DE EDUCAÇÃO SANITÁRIA EM DEFESA AGROPECUÁRIA



AMAZONAS – RIO PRETO DA EVA

ATIVIDADES COM PRODUTORES RURAIS 2022

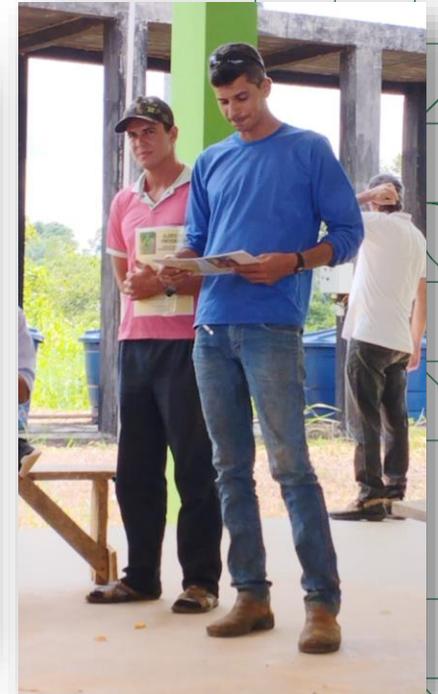
Roda de conversa e Dinâmica de grupo

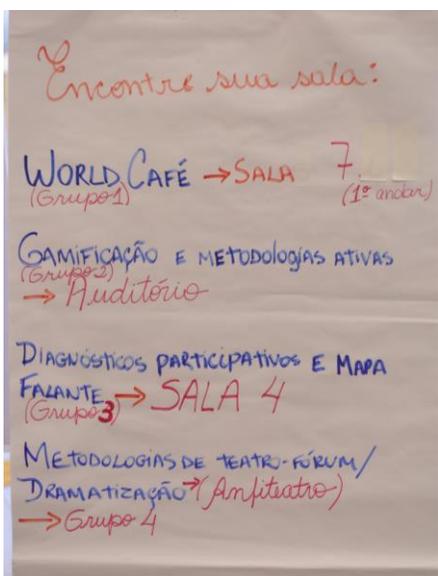


ACRE - ACRELÂNDIA

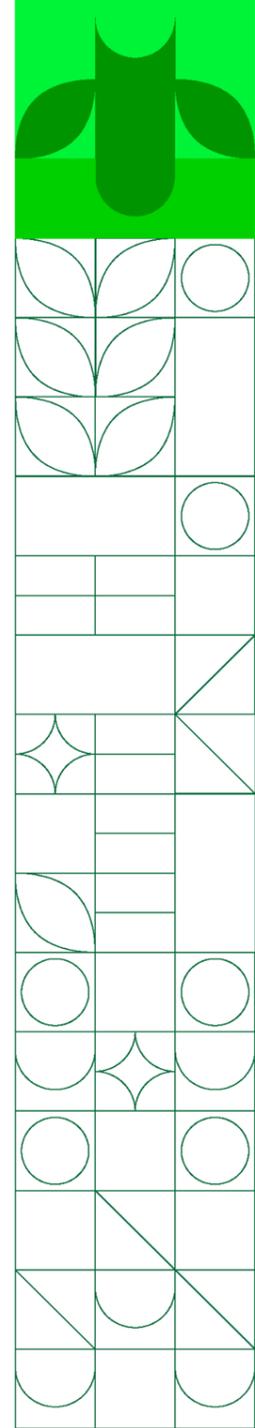
ATIVIDADES COM PRODUTORES RURAIS

- Aplicação questionário educativo – pré e pós - SOMA
- Roda de conversa e dinâmica de grupo





CARAVANAS DE EDUCAÇÃO INTEGRADA – ATUAÇÃO COMUNITÁRIA



Caravanas da Educação

Visam o **fortalecimento, integração**, fomento, **motivação**, mobilização social, **formação** de técnicos-educadores para continuidade dos planos, projetos e ações educativas em uma determinada região

São **atividades educativas** realizadas com o setor **produtivo** e **sociedade**, envolvendo diferentes instituições, públicas e privadas

Além de capacitar, **realizar diagnósticos educativos**, avaliações, comunicação social e **aplicar metodologias ativas** junto e com a comunidade local

Proposta – ATUAÇÃO INTEGRADA

Caravanas de Educação

1

Metodologias
ativas

2

Comunicação
de massa

3

Formação de
multiplicadores

4

Avaliação das
atividades

5 MULTI INSTITUCIONAL e MULTIDISCIPLINAR



Fases da Caravana



1ª ETAPA

- Capacitação dos técnicos
- Metodologias ativas



2ª ETAPA

- PRÁTICA - Atividades de educação nos públicos-alvo
- Metodologias ativas



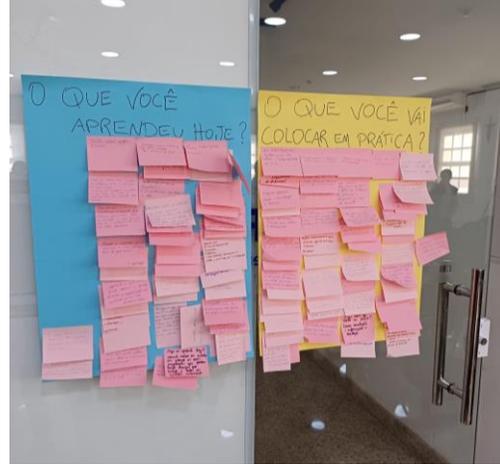
3ª ETAPA

- Avaliação da Caravana
- Elaboração do Relatório final

EXEMPLOS DE METODOLOGIAS ATIVAS UTILIZADAS NA CARAVANA

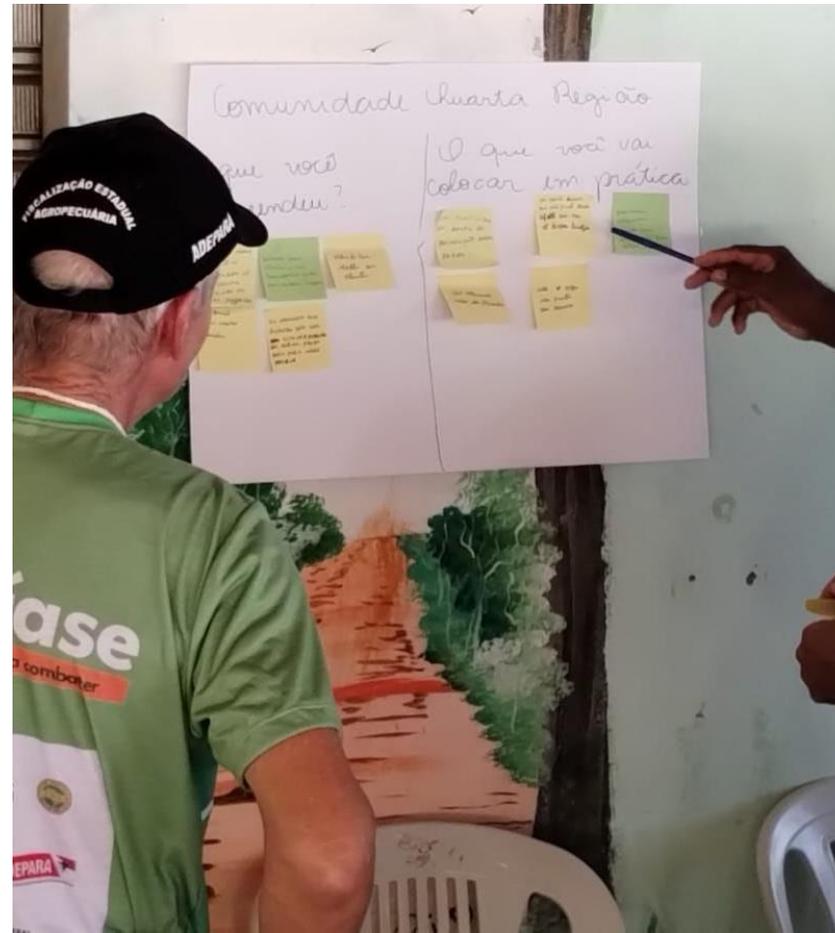
- Atividades de interação (“quebra-gelo”)
- Rodas de conversa
- World café
- Dinâmica dos conceitos
- Mapa falante
- “Teach back”
- Dinâmicas de grupo
- Dramatização
- Cine fórum e
- Todas as atividades que a imaginação permitir!





AVALIAÇÃO E INTERAÇÃO COM O PÚBLICO

- Plickers
- Cartões verde, vermelho e amarelo
- Avaliação aprendizagem qualitativa - O que aprendeu hoje? O que irá colocar em prática?
- Avaliação de aprendizagem – quantitativa - SOMA



CARAVANAS DA EDUCAÇÃO

Grupos de Whatsapp



Educação gripe aviária Espírito Santo 

Grupo · Membros: 159



Caravana Tomé-Açu 

Grupo · Membros: 92



Combate à Monilíase - Pará 

Grupo · Membros: 151

Monilíase



Educação fitossanitária Monilíase do Cupuaçuzeiro e Cacaueiro 

Grupo · Membros: 103



Educação fitossanitária Espírito Santo 

Grupo · Membros: 100

CARAVANA DE EDUCAÇÃO PARA PREVENÇÃO DA MONILÍASE:

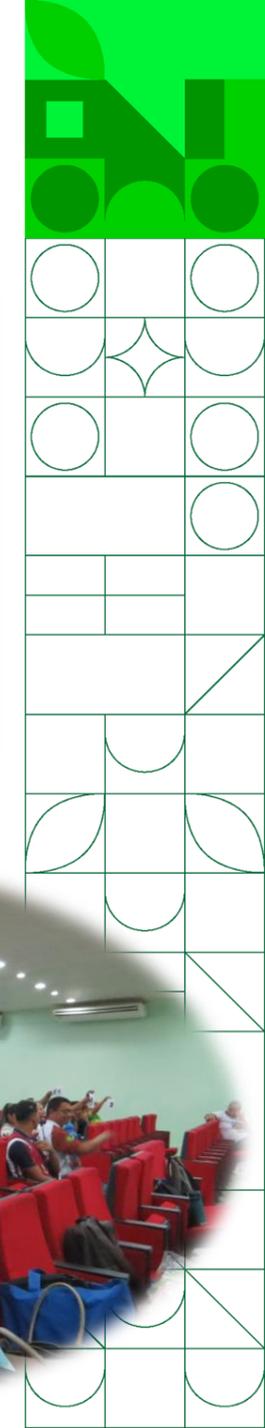
20 EVENTOS REALIZADOS – TABATINGA, BENJAMIN CONSTANT E ATALAIA DO NORTE-AMAZONAS

De 28.08 a 01.09.23 – 05 DIAS

NÚMERO DE PARTICIPANTES:

- 1) 11 FACILITADORES
- 2) 129 MULTIPLICADORES;
- 3) 644 ESTUDANTES;
- 4) 156 AGRICULTORES/INDÍGENAS;

TOTAL: 940 pessoas sensibilizadas



CARAVANA DE EDUCAÇÃO PARA PREVENÇÃO DA MONILÍASE – TOMÉ AÇU-PA

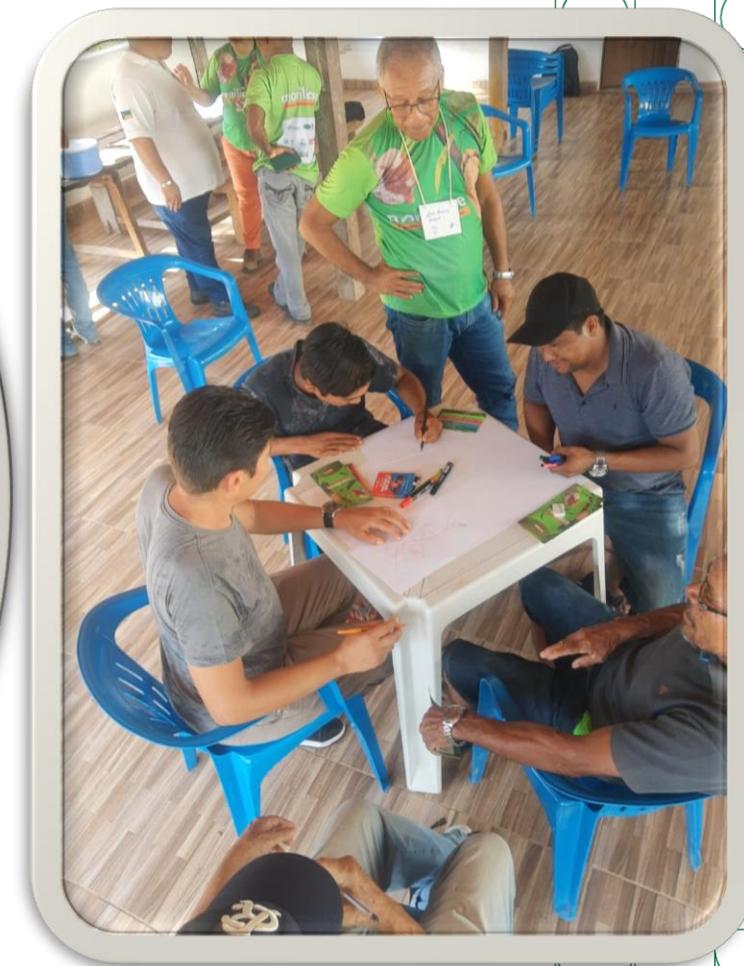
25 EVENTOS REALIZADOS – TOMÉ AÇU-PA

16 A 20.10.23 – 05 DIAS

NÚMERO DE PARTICIPANTES:

- 1) 68 FACILITADORES
- 2) 70 LIDERANÇAS;
- 3) 349 ESTUDANTES;
- 4) 208 AGRICULTORES;
- 5) 60 ENTREVISTADOS

TOTAL: 755 pessoas sensibilizadas



CARAVANA DE EDUCAÇÃO PARA PREVENÇÃO DA MONILÍASE – JURUTI-PA

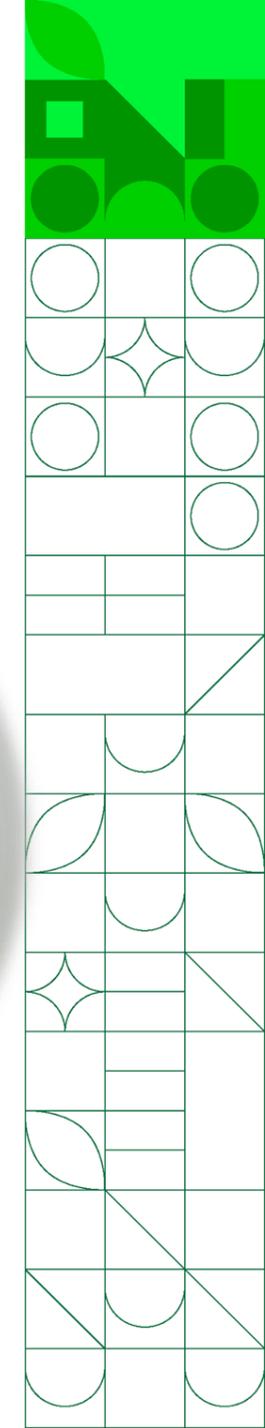
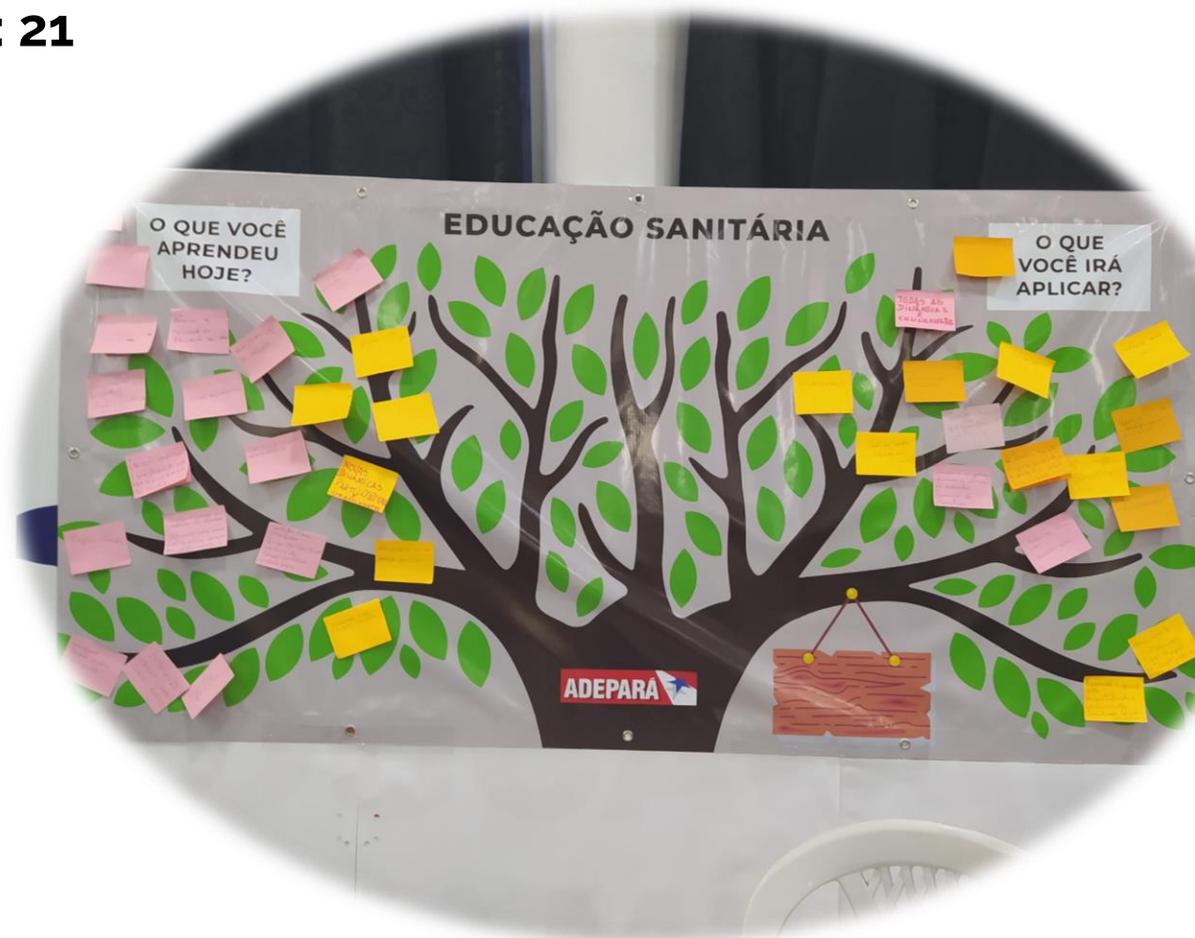
EVENTOS REALIZADOS – JURUTI –PA: 21

20 a 24.05.24 – 05 DIAS

NÚMERO DE PARTICIPANTES:

- 1) 39 FACILITADORES
- 2) 154 LIDERANÇAS;
- 3) 564 ESTUDANTES;
- 4) 82 AGRICULTORES;
- 5) 100 ENTREVISTADOS

TOTAL: 939 pessoas sensibilizadas



PROJETOS REALIZADOS EM 2024

CARAVANA DO NÚCLEO SUDESTE

A PROEZA DO PROESA!!

- De 06 a 11.05.24
- 95 TÉCNICOS PARTICIPANTES;
- 02 TEMAS RELEVANTES: INFLUENZA AVIÁRIA E **MONILÍASE DO CACAUEIRO**
- 20 EQUIPES
- 13 MUNICÍPIOS SIMULTANEAMENTE;
- **2.729 pessoas capacitadas;**
- **2.634 em 02 dias e meio**

RESULTADOS MONILÍASE	RESULTADOS INFLUENZA AVIÁRIA
Lideranças – 165	Lideranças - 242
Iniciativa privada - 12	Iniciativa privada - 34
Estudantes - 566	Estudantes – 1.166
Produtores - 99	Produtores - 28
Viajantes - 310	Viajantes - 310
Total: 1.152	Tratadores de animais - 12
TOTAL: 2.634 + 95 FACILITADORES = 2.729	



CARAVANA
de Educação Sanitária em Defesa Agropecuária

06 a 11 de maio de 2024

Influenza aviária e Monilíase do cacaveiro

Venha aprender com o MAPA, a CEPLAC, SEAG, IDAF, INCAPER e outros parceiros na Caravana de educação sobre a Monilíase do cacaveiro e Influenza aviária.

Vamos proeasar sobre o que é, como ocorre e como prevenir a monilíase e a Influenza aviária. Haverá roda de conversa, dinâmicas e muito aprendizado!

Municípios que receberão a Caravana:

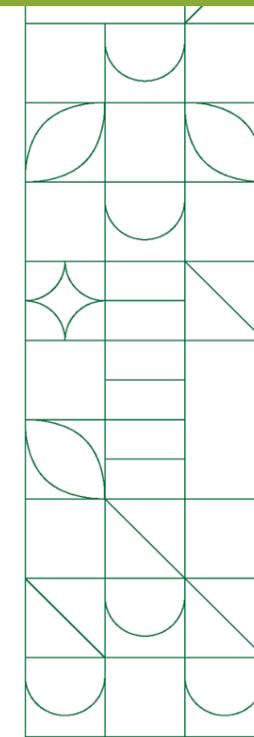
- Monilíase: Colatina e Linhares
- Influenza aviária: Santa Maria de Jetibá, Marechal Floriano, Domingos Martins, Anchieta, Piúma, Maratáizes, Itapemirim, Vitória e Vila Velha

Confira a programação

Venha aprender com a gente!
Aguardamos você!!!

Apoio: CONFEA, CREA-ES, mutua ES

Realização: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ESPÍRITO SANTO, IZAF, Inca



CARAVANA DE EDUCAÇÃO BEBIDA SEGURA É BEBIDA LEGAL! – IMPERATRIZ-MA

EVENTOS REALIZADOS – 28 eventos

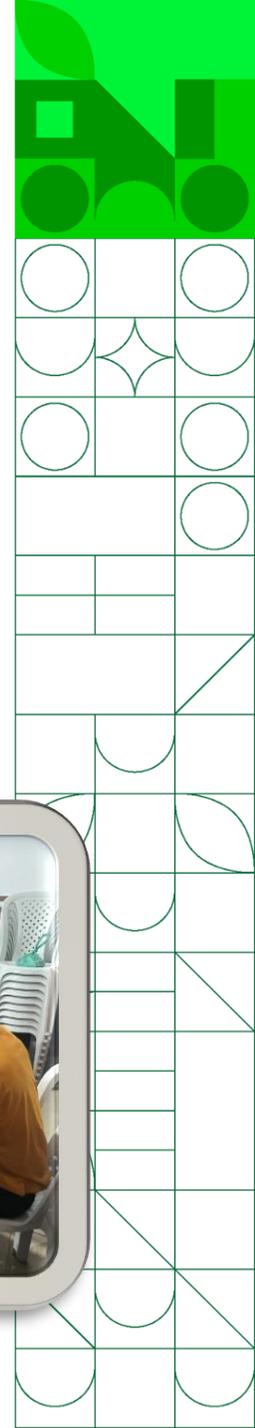
Nº de municípios: 03 - Imperatriz e região

29.07 a 02.08.24 – 05 DIAS

NÚMERO DE PARTICIPANTES:

- 1) 44 FACILITADORES
- 2) 85 LIDERANÇAS;
- 3) 374 ESTUDANTES;
- 4) 49 Produtores e comerciantes de bebidas ;
- 5) 229 ENTREVISTADOS

TOTAL: 781 pessoas sensibilizadas

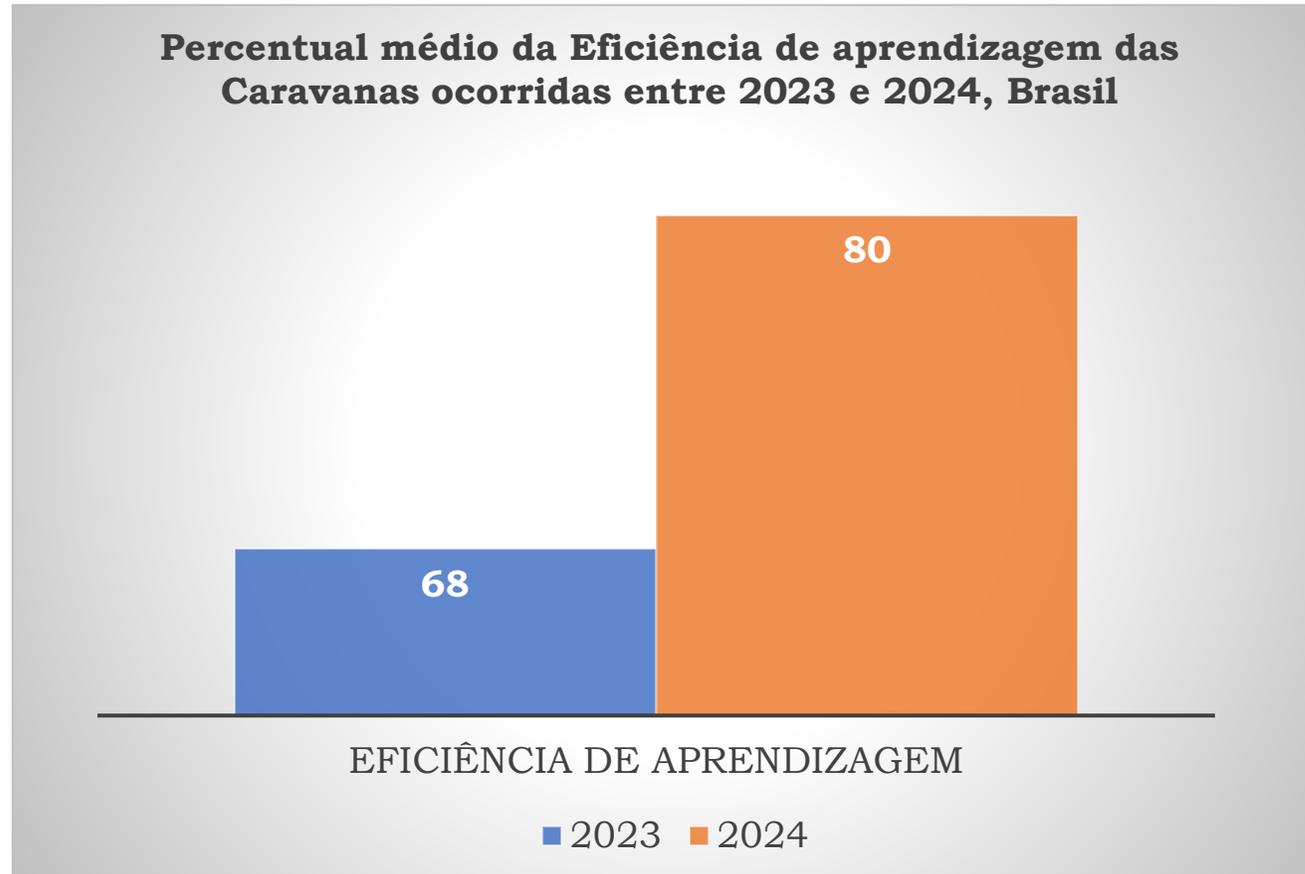


CARAVANA DE EXECUÇÃO DE EDUCAÇÃO SANITÁRIA – MONILÍASE – URUCURITUBA-AM

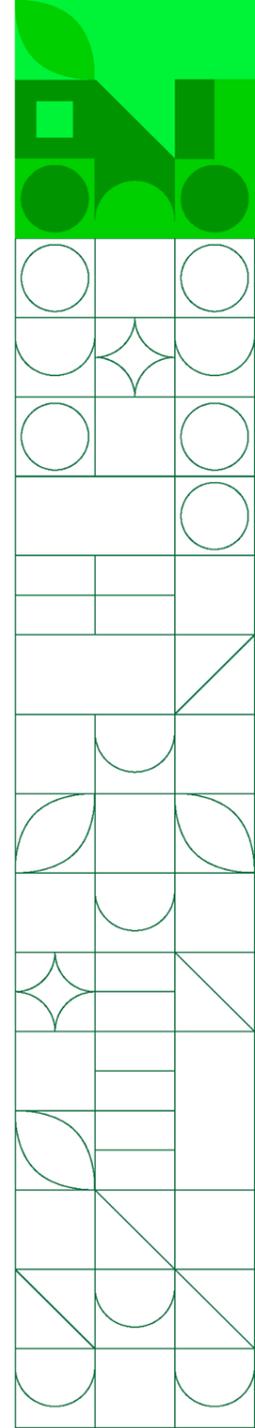
- **EVENTOS REALIZADOS – 19 eventos**
- **Nº de municípios: 03 – Urucurituba e região**
- **27 a 30.08.24– 05 DIAS**
- **NÚMERO DE PARTICIPANTES:**
 - 96 LIDERANÇAS;
 - 426 ESTUDANTES;
 - 95 AGRICULTORES
- **TOTAL: 617 pessoas sensibilizadas**



RESULTADOS

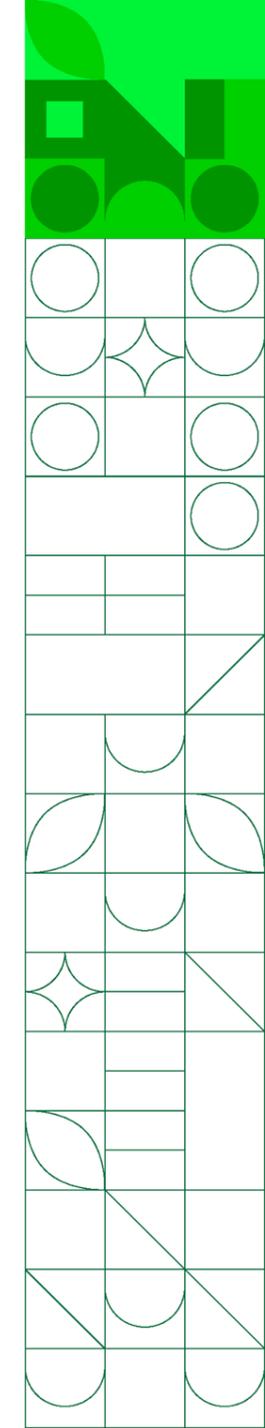


Eficiência de Aprendizagem = $(\text{média dos pós testes \%} - \text{média pré testes-\%}) / (100 - \text{média pré testes}) * 100$. Fonte: SOMA, Albuquerque, 2012



CARAVANAS	PERÍODOS	TÉCNICOS CAPACITADOS	LIDERANÇAS	ESTUDANTES	PRODUTORES	SOCIEDADE GERAL	TOTAL
AMAZONAS	28/08 a 01/09	11	129	644	156		940
PARÁ	16 a 20/10	68	70	349	208	60	755
ACRE	23 a 26/10	30	0	300	20		350
AMAZONAS	30/10 a 01/11	0	91	211	23		325
RONDÔNIA	29/11 a 01/12	69	69	220	35		393
TOTAL		178	359	1.724	442	60	2763

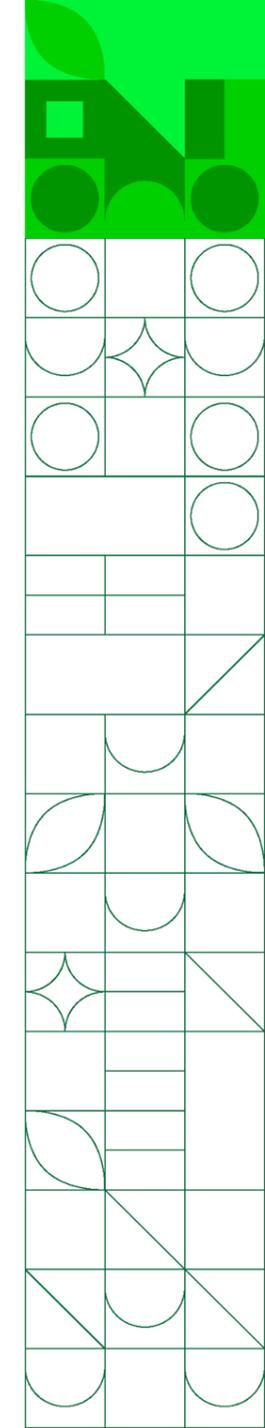
CARAVANAS	PRÉ-TESTE	PÓS-TESTE	EFICIÊNCIA APRENDIZAGEM	AUMENTO CONHECIMENTO
AMAZONAS – Tabatinga, Benjamin Constant e Atalaia Norte	47,9	83,2	67,8	73,7
PARÁ - Tomé Açu	55,0%	81,3%	58	48
AMAZONAS - Presidente Figueiredo	68%	93%	78,1	36,7
ACRE – Sena Madureira, Feijó, Manoel Urbano	48,1%	79,4%	60,2	64,8
RONDÔNIA - Buritis	38,14%	73,97%	57,9	93,9



PÚBLICO ALCANÇADO: CARAVANAS 2024

CARAVANAS	PERÍODOS	TÉCNICOS CAPACITADOS	LIDERANÇAS	ESTUDANTES	PRODUTORES	SOCIEDADE GERAL	TOTAL
ESPÍRITO SANTO	06 a 11.05.24	95	409	1732	127	366	2729
JURUTI-PA	20 a 24.05.24	39	154	564	82	100	939
IMPERATRIZ-MA	29.07 a 02.08.24	44	85	374	49	229	781
URUCURITUBA-AM	27 a 30.08.24	02	96	426	95	----	619
TERESÓPOLIS-RJ	04 A 08.11.24	51	148	439	26	----	664
TOTAL		231	892	3535	379	695	5732

CARAVANAS	PRÉ-TESTE	PÓS-TESTE	EFICIÊNCIA APRENDIZAGEM	AUMENTO CONHECIMENTO
ESPÍRITO SANTO	61,9	90,6	75%	46%
JURUTI	59,0	93,8	85%	59%
IMPERATRIZ	71,6	94,3	80%	32%
URUCURITUBA	66	93,1	80%	41%



CARAVANA DE EDUCAÇÃO PARA PREVENÇÃO DA MONILÍASE:

EXEMPLOS DE RESULTADOS DA AVALIAÇÃO QUALITATIVA COMPROMETIMENTO PARA A AÇÃO

O QUE VC APRENDEU HOJE? ESTUDANTES

- Eu aprendi que o fungo só ataca o fruto;
- Que se temos a riqueza que nenhum outro país tem nós temos que cuidar;
- Eu aprendi a não transportar frutos de uma região para outra. E eu aprendi a me livrar do fungo;
- Em curta distância, o fungo pode se alastrar pelo vento e em longa distância, pelo homem;
- Que é muito importante termos noção de cuidado das plantas e ficar de olho. Cuidar mais das plantas;
- Eu aprendi que a Monilíase é um fungo e que pode ser controlado;
- Eu aprendi que se a Monilíase chegar nas frutas, vai atrapalhar as vendas dos agricultores;

O QUE VOCÊ COLOCARÁ EM PRÁTICA? ESTUDANTES

- Não roubar o cupuaçu da minha vizinha quando estiver branco;
- Não vou trazer frutos de outros lugares que estejam contaminados;
- Compartilhar as informações para que haja mais visibilidade e conhecimento sobre o fungo da Monilíase;
- Vou colocar em prática e não levar frutos contaminados para outros lugares e se ver um fruto desse tirar ou chamar a Adaf;
- Vou comunicar meus pais sobre o risco que o transporte dessas frutas apresenta;
- Vou ficar atenta e de olho nos sintomas e quando aparecer ir na ADAF;

EXEMPLOS DE RESULTADOS DA AVALIAÇÃO QUALITATIVA COMPROMETIMENTO PARA A AÇÃO

O QUE VC APRENDEU HOJE? LIDERANÇAS

- Aprendi sobre as pragas que estão afetando a nossa região: a Monilíase;
- Como é importante nos permitir novos conhecimentos para poder contribuir com os menos oportunos;
- O maior dispersor do fungo é o homem;
- Preservar e combater;
- Aprendi a valorizar, cuidar mais de nossas plantas de nossa região;
- Foi muito proveitoso (o assunto) sobre a Monilíase que ataca a fruta de cupuaçu e cacau;
- A melhor forma de cuidar é prevenir usando todas as técnicas aplicadas;
- Que não devemos mexer no cacau quando tiver uma coloração branca
- A Monilíase faz mal para as frutas.

O QUE VOCÊ COLOCARÁ EM PRÁTICA? LIDERANÇAS

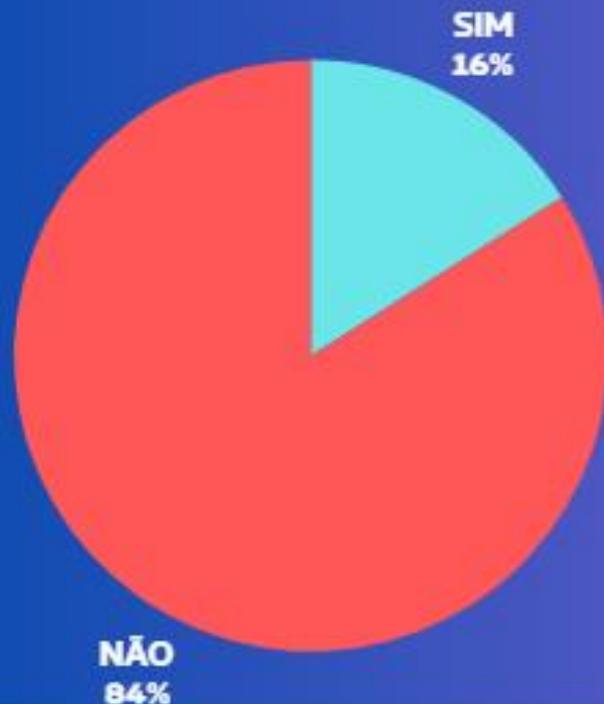
- Colocarei o máximo do que aprendi hoje, pois tudo que foi exposto é importantíssimo para a erradicação desta praga devastadora;
- Sensibilização;
- Iremos ensinar nossos alunos sobre esta praga;
- Extensão do conhecimento;
- Nas viagens de ATER, repassar o conhecimento adquirido;
- Roda de conversa. Palestra para os agricultores. A importância dessa praga que afeta a produção do cupuaçu e cacau;
- Informar os agricultores e outras pessoas
- Irei ficar mais atento e passarei todo aprendizado ao próximo;
- Repassar o conhecimento obtido para todos os que tiverem carência e necessidade de orientação sobre o assunto;
- Eu vou falar para meu pai não mexer na fruta quando der um pó branco;

EXEMPLOS DE RESULTADOS DE AVALIAÇÃO DE ATITUDE

Grupo produtores de bebidas



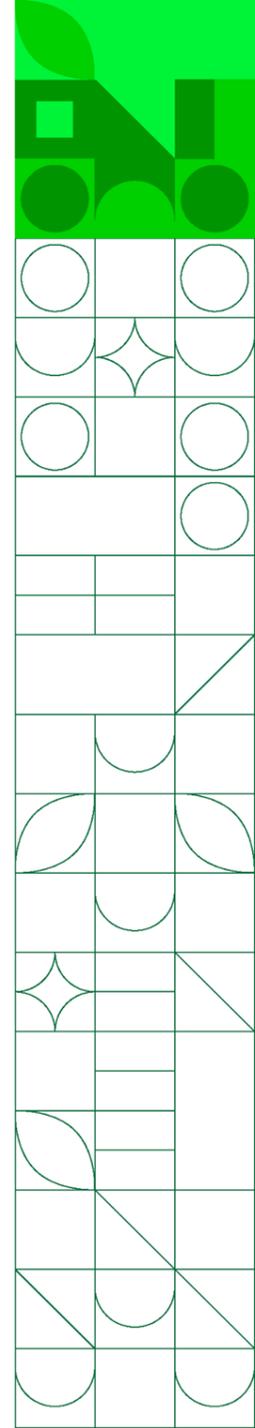
O seu estabelecimento tem registro no Mapa? Pré evento



Você irá iniciar o processo de registro? Pós evento



Ministério da Agricultura e Pecuária



Estudantes – Caravana Bebida segura é bebida legal

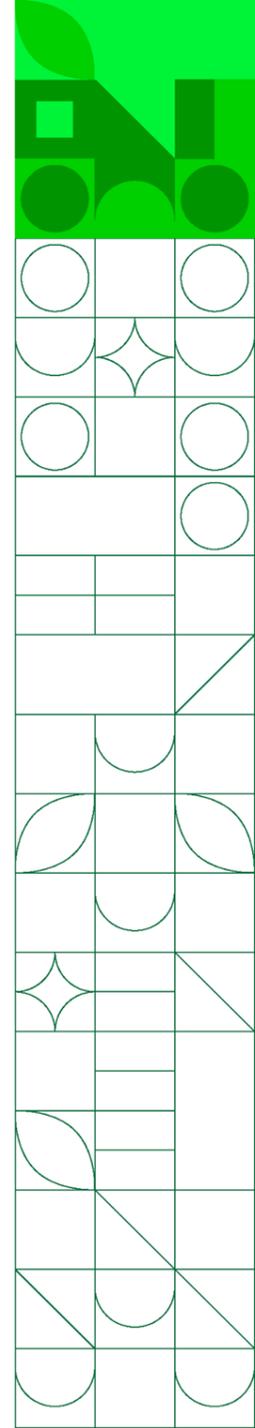
Quais os aspectos que você leva em consideração ao comprar uma bebida? PRÉ TESTE



Quais os aspectos que você leva em consideração ao comprar uma bebida? PÓS TESTE



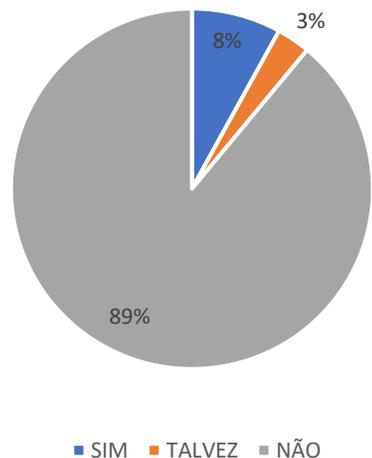
ESTUDANTES	MÉDIA PRÉ-TESTE	MÉDIA PÓS-TESTE	EFICIÊNCIA DE APRENDIZAGEM	AUMENTO DO CONHECIMENTO
Qual o órgão responsável pelo registro de bebidas?	68,5	93,75	70,75	53,5
Quais bebidas devem ser registradas no Ministério da Agricultura?	81	94	55,25	17,5
Também é bebida e deve ser registrada: polpa de frutas, refresco em pó, chá pronto para o consumo.	88,25	93,25	10,5	6,5
Qual a informação no rótulo que identifica uma bebida registrada?	72,75	98,75	97,25	70
O rótulo da figura ao lado identifica um produto:	95,25	96,75	37	2
Quais os riscos de consumir uma bebida sem registro?	95,5	98,75	40	3,5



CARAVANA DA MONILÍASE – TOMÉ AÇU - PARÁ

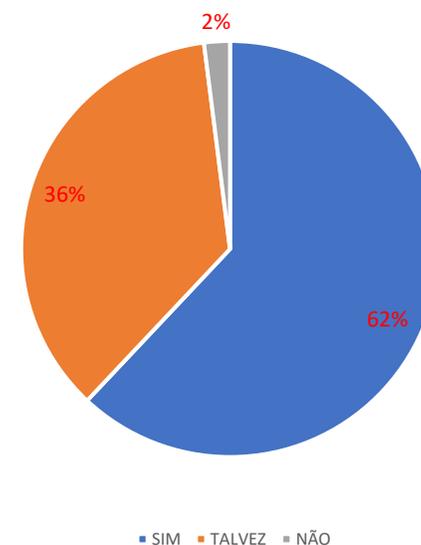
Média PRÉ	Média PÓS	Eficiência Aprendizagem	Aumento do conhecimento
59	88	70	130

Depois do que aprendeu, você transportará frutos de cupuaçu ou de cacau de uma região para outra?



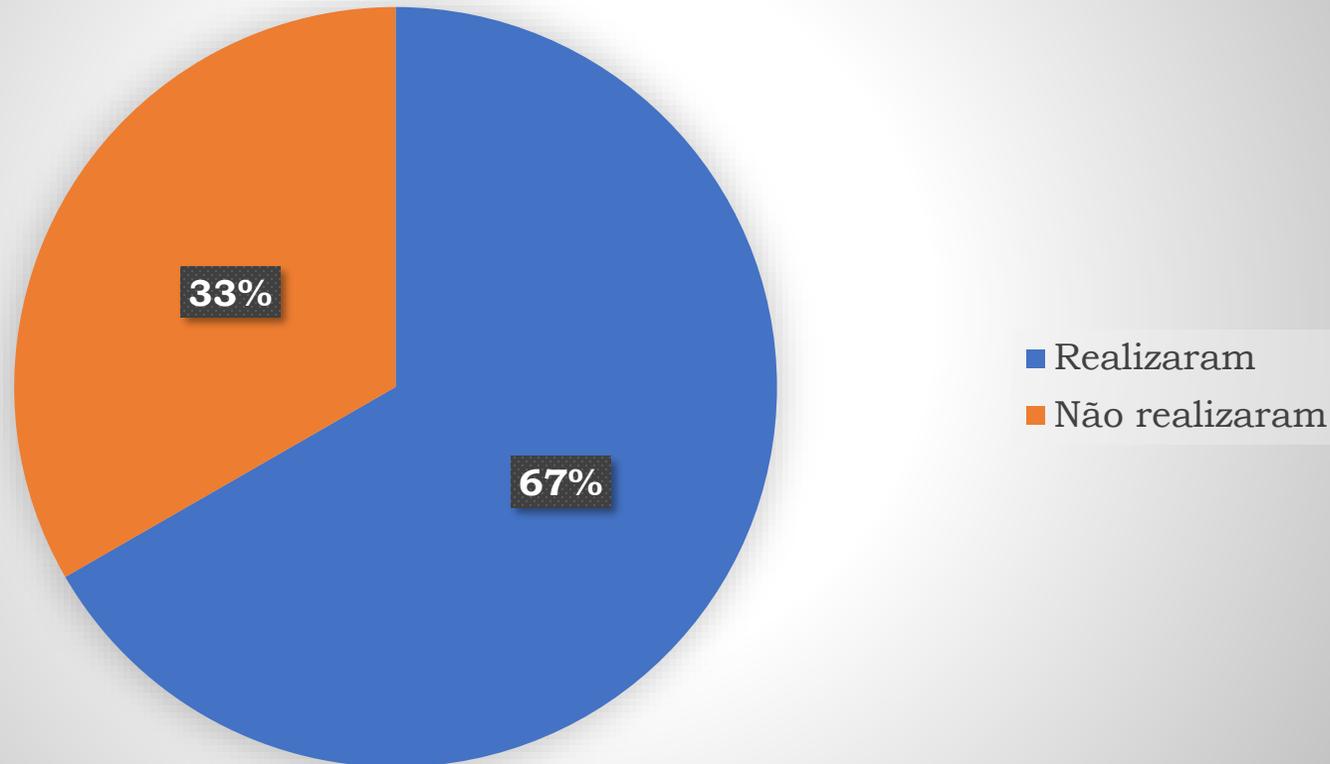
DISPOSIÇÃO EM PREVENIR: 84%

Depois de ter participado deste curso você pretende contribuir para replicar este conhecimento?



RESULTADOS – DISSEMINAÇÃO DAS CARAVANAS

Nº Caravanas reproduzidas pelas UFS que participaram das Caravanas promovidas



Amazonas, Acre, Rondônia, Minas Gerais, Rio de Janeiro e Bahia.

4.317 pessoas:

- ❖ Lideranças
- ❖ Produtores rurais
- ❖ Estudantes
- ❖ Sociedade em geral
- ❖ Profissionais privados e públicos

Número total de pessoas sensibilizadas por público nas Caravanas do Proesa 2024

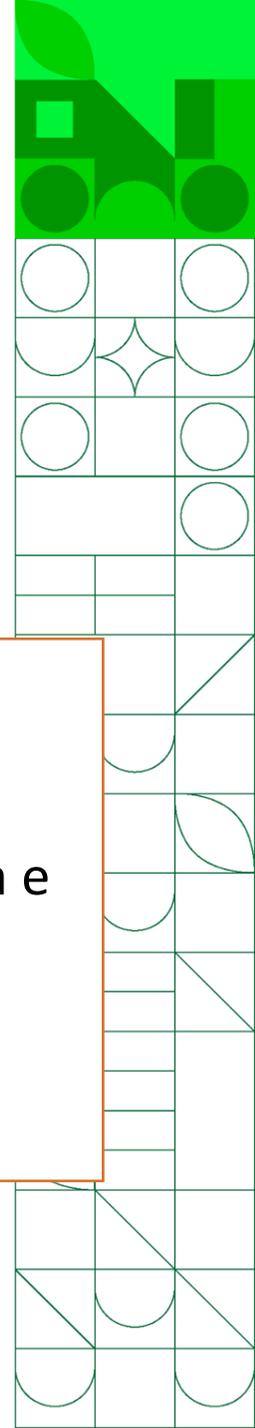


CONSIDERAÇÕES FINAIS

Principais impactos gerados:

- Fortalecimento da rede de sanidade agropecuária
- Mobilização social
- Formação de multiplicadores
- Diálogo horizontal entre setor produtivo e órgão fiscalizador
- Maior engajamento das pessoas

Aplicação prática da andragogia e das diretrizes do Proesa



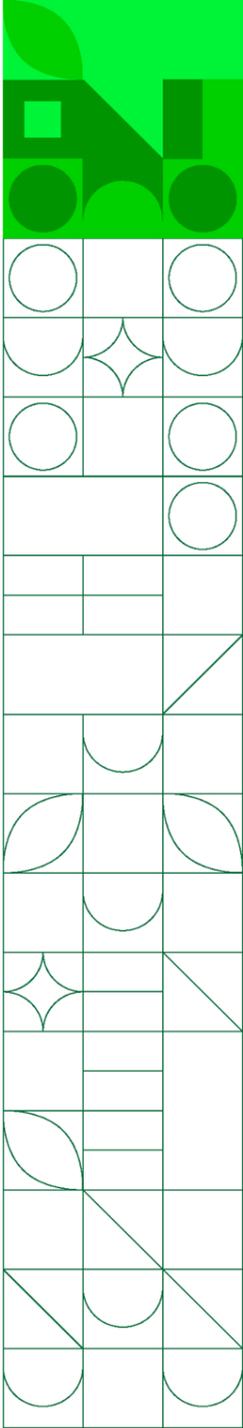
VÍDEO DA CARAVANA DA BEBIDA





Ministério da Agricultura e Pecuária

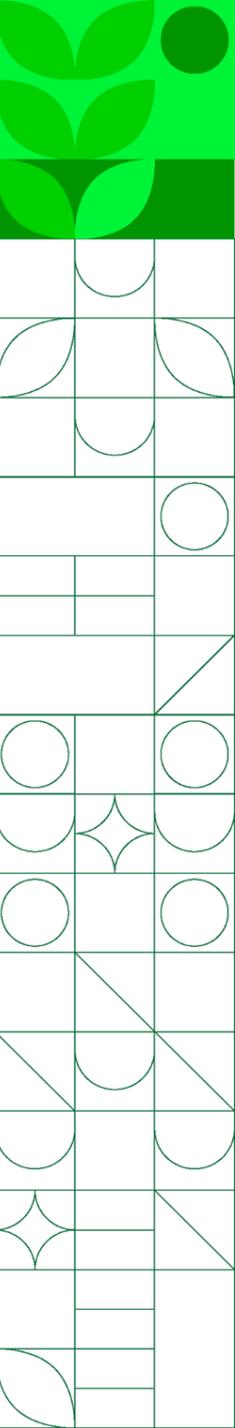
DINÂMICA DOS CONCEITOS



TEACH BACK – METODOLOGIAS ATIVAS

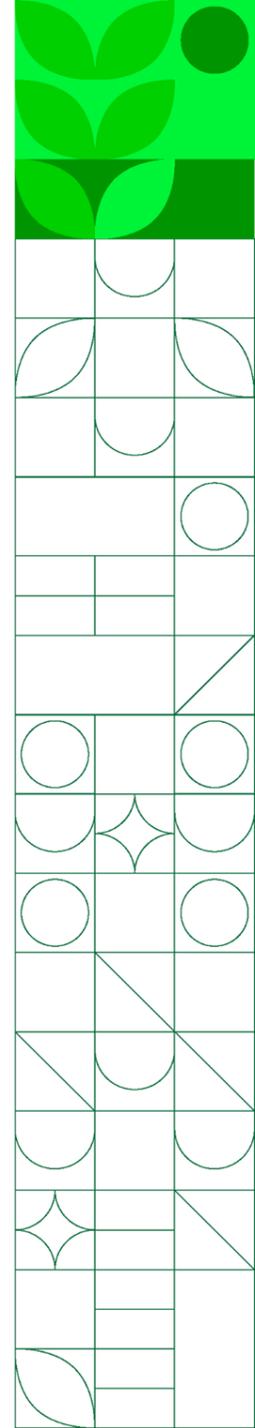
- Estudar a metodologia ativa do seu grupo;
- Apresentar para a turma como e quando aplicar a metodologia;
- Simular a aplicação da metodologia com um tema à escolha do grupo.

METODOLOGIAS PARA REALIZAR DIAGNÓSTICOS



QUEM NUNCA?

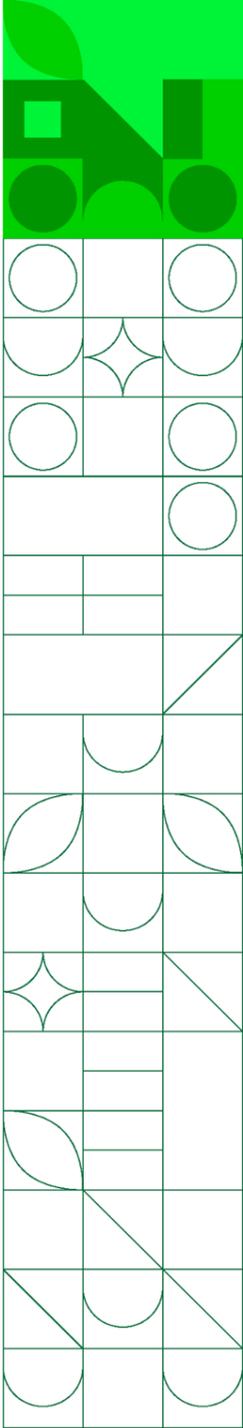
POR QUE REALIZAR DIAGNÓSTICOS?





Fonte: Curso Design Instrucional – Escola Viva SG

POR QUE REALIZAR DIAGNÓSTICOS?



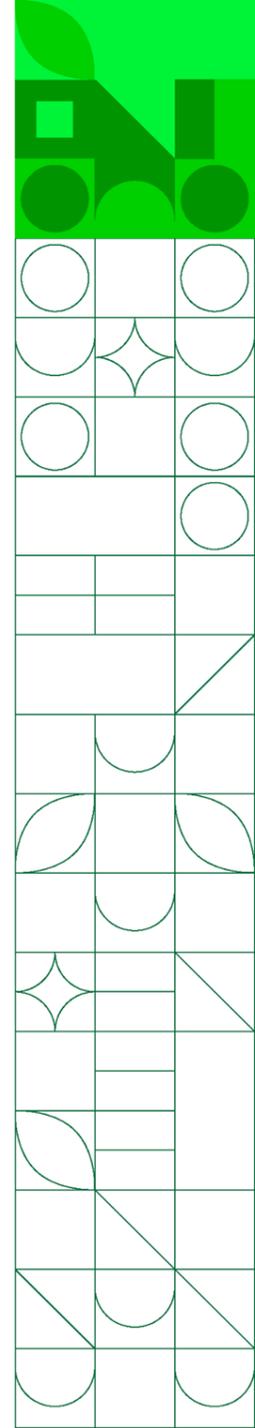
TIPOS DE DIAGNÓSTICO

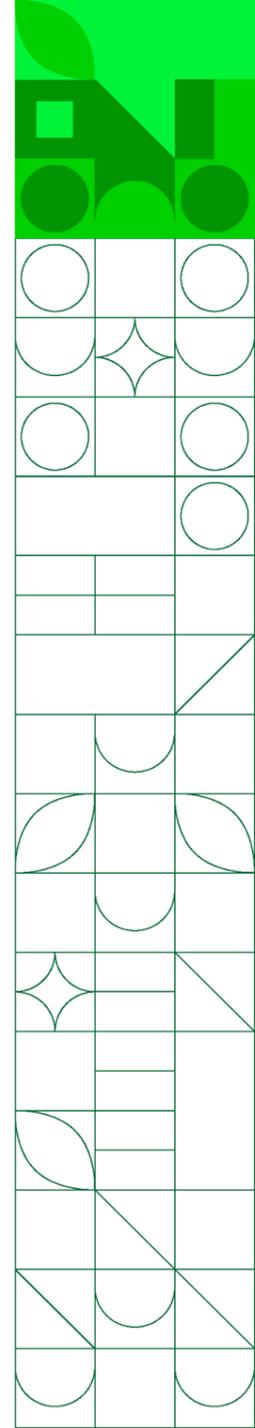
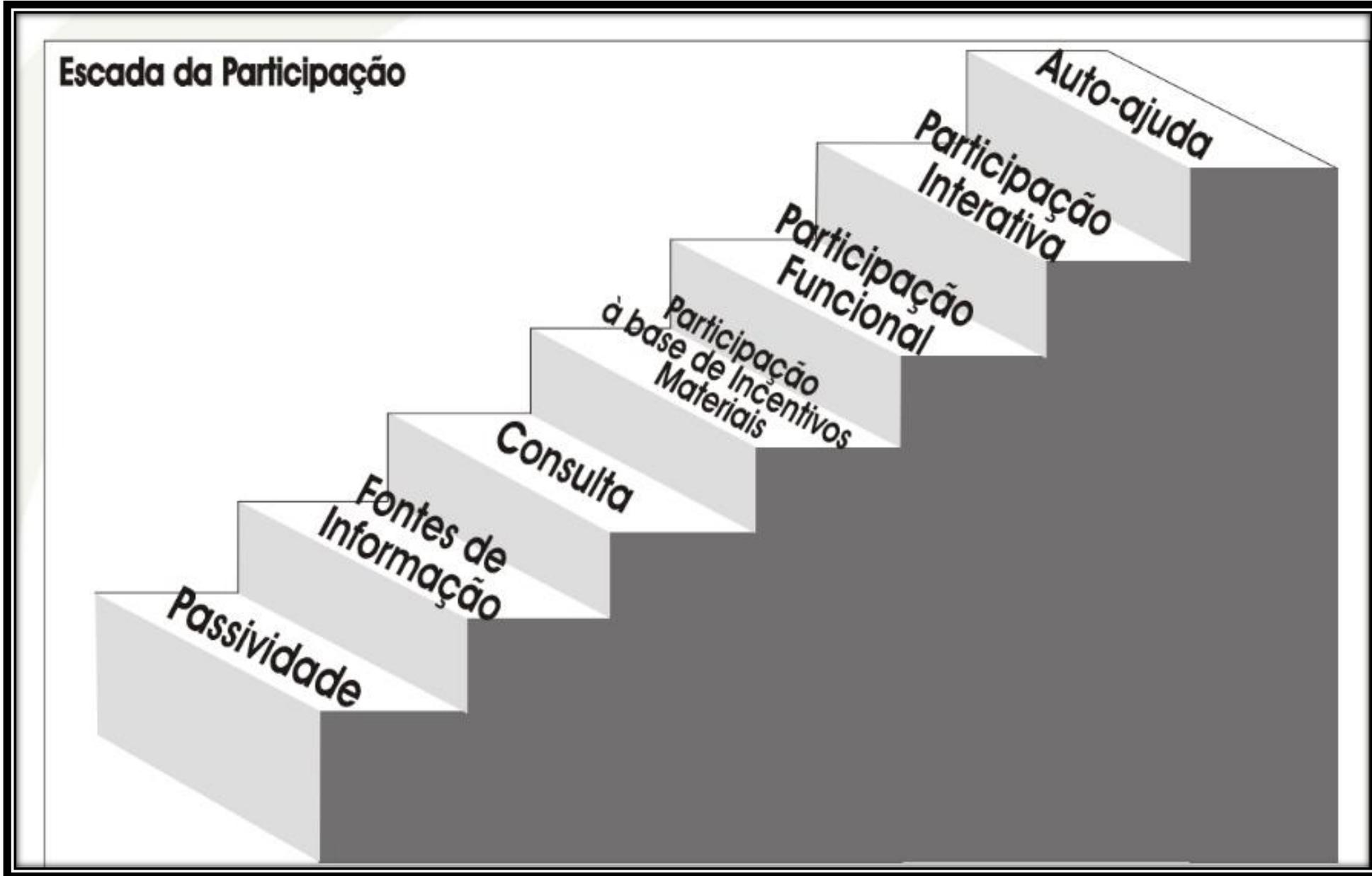
Diagnóstico de situação socioeducativo

- Diagnóstico geral
- Diagnóstico educativo

Diagnóstico participativo

- Participação ativa dos membros da comunidade em todas as etapas do processo
- Centrada nos indivíduos
- Construção coletiva
- Foco na realidade local
- Métodos participativos para coleta de dados

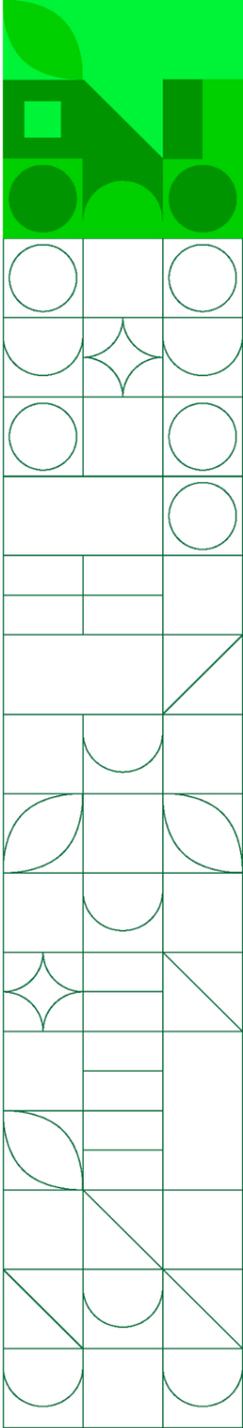




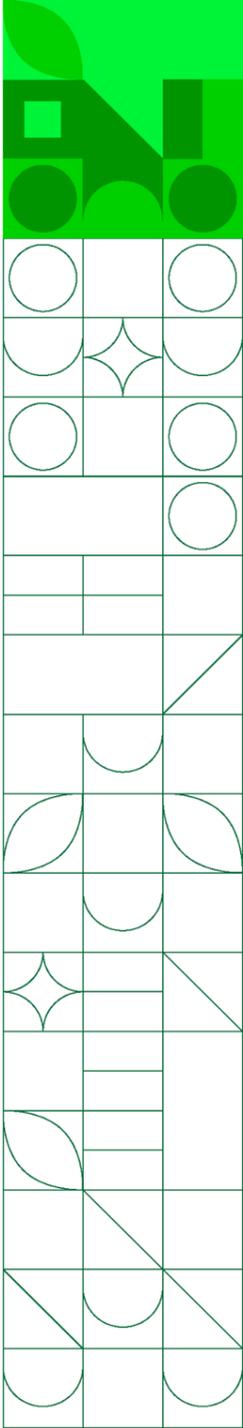
DRP

DIAGNÓSTICO RURAL PARTICIPATIVO

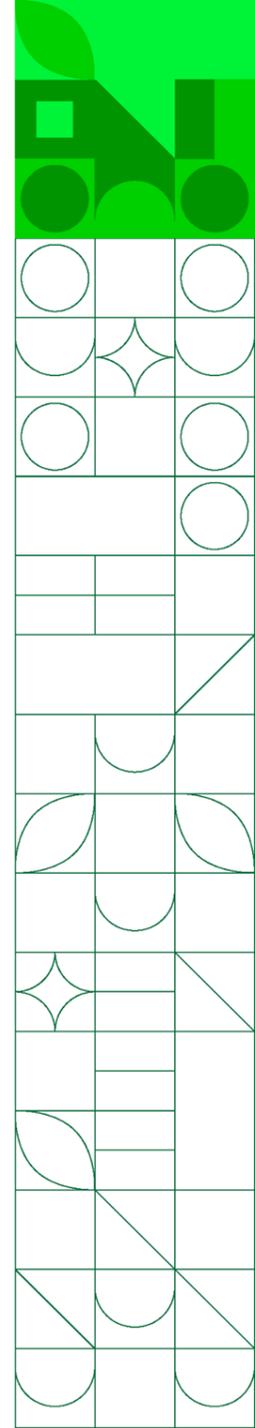
É um processo participativo que permite o levantamento de informações e conhecimentos da **realidade da comunidade**, a partir do ponto de vista de seus membros.



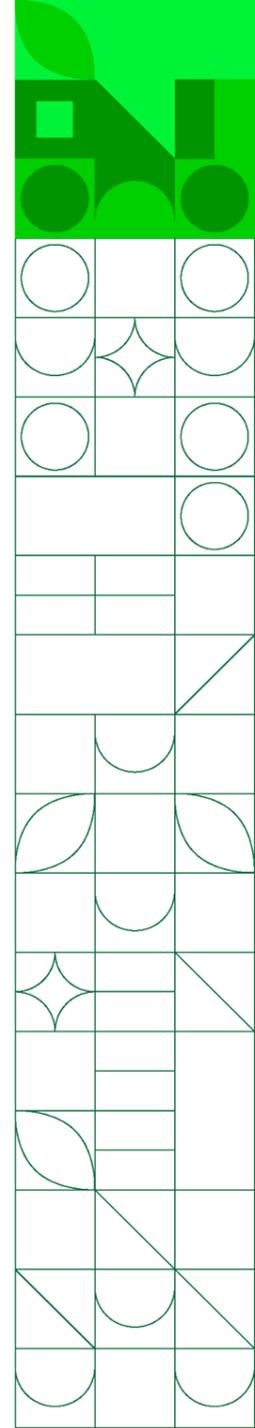
POR QUE E PARA QUE REALIZAR DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO?



Conhecer as percepções e saberes dos participantes



*Fazer para ou fazer com?



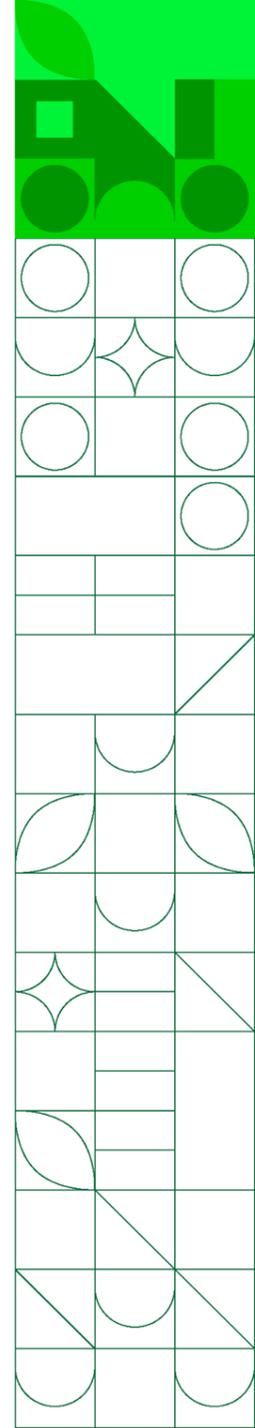
MÉTODOS DE COLETA DE DADOS

1) ENTREVISTAS:

- Entrevistas estruturadas – Questionários
- Entrevistas semi-estruturadas – guiadas por perguntas-chave
- Entrevistas não estruturadas – Perguntas abertas

Tipos de perguntas:

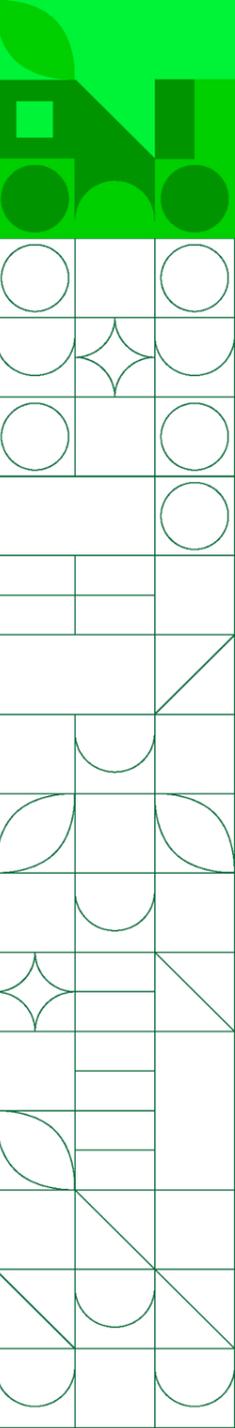
- Abertas: *“Qual a sua opinião sobre...?”*
- Estimulantes: *“Como conseguiu ter um jardim tão bonito?”*
- Dignificantes: *“Você tem tanta experiência em....o que pode me dizer em relação a....?”*
- Eventos-chave: *“Como conseguiram recuperar a força depois da seca?”*
“Quais foram as inovações na produção de....nos últimos anos?”



QUESTIONÁRIOS

02 partes:

- ✓ Questionário sócio-econômico cultural
- ✓ Questionário educativo

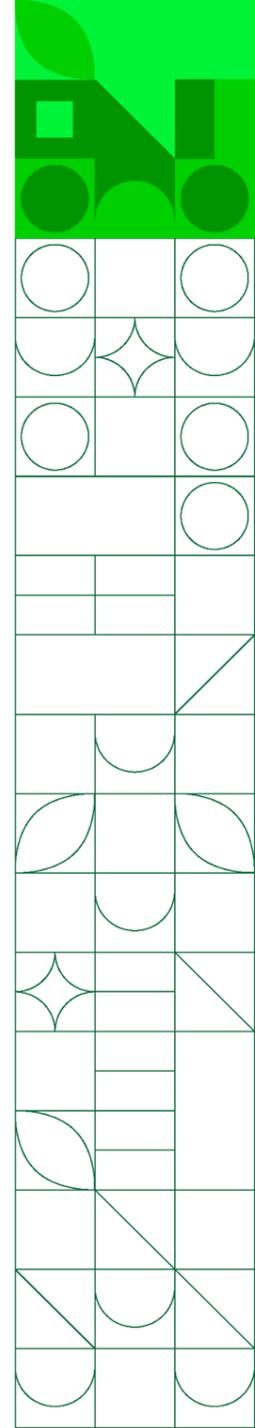


MÉTODOS DE COLETA DE DADOS

2) OBSERVAÇÃO DIRETA – planilha de observação

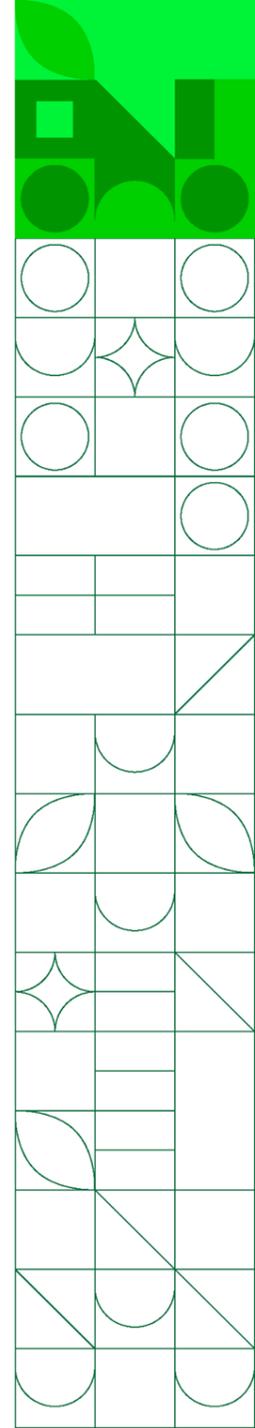
3) OBSERVAÇÃO PARTICIPANTE

4) MÉTODOS PARTICIPATIVOS: mapa falante, rodas de conversa, world café, photovoice



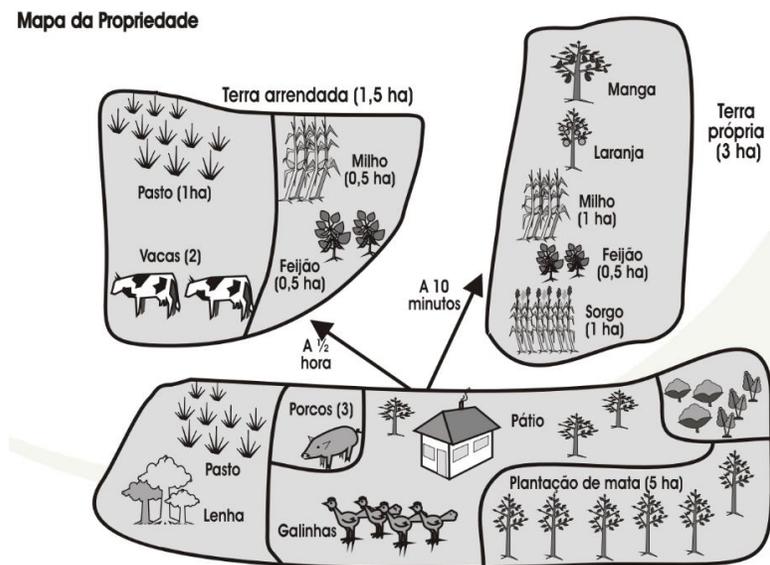
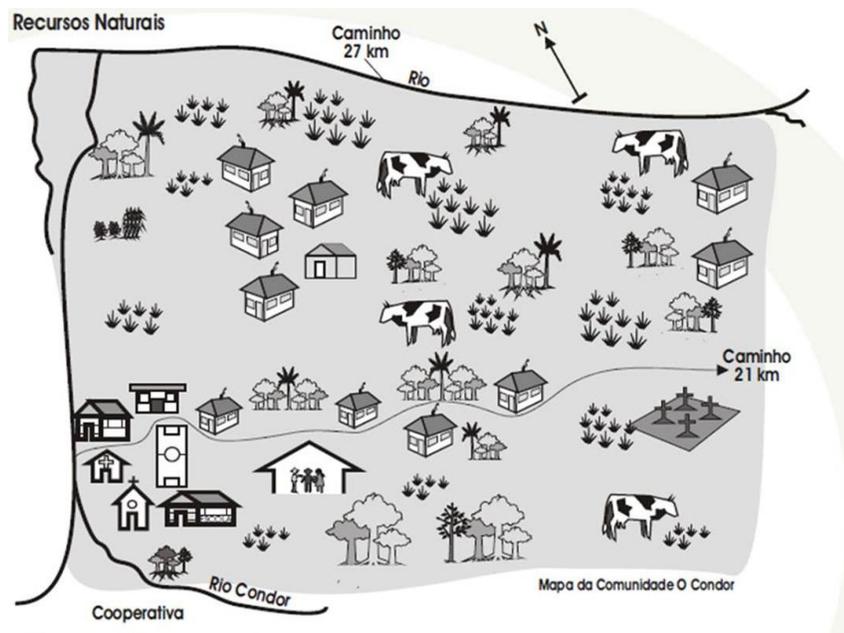
METODOLOGIAS ATIVAS

MAPA FALANTE



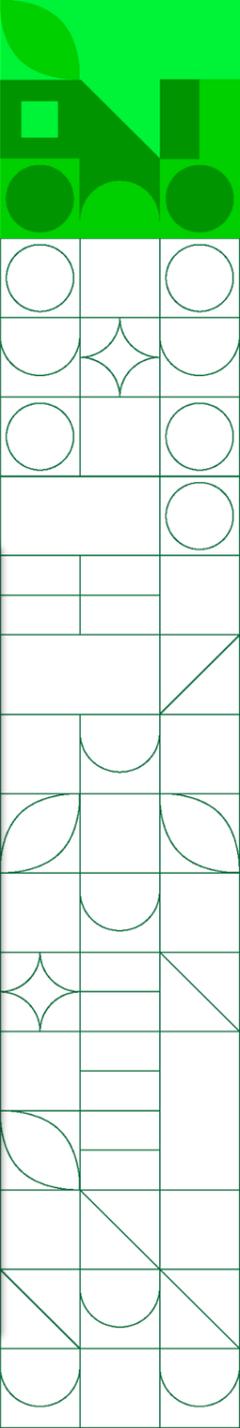
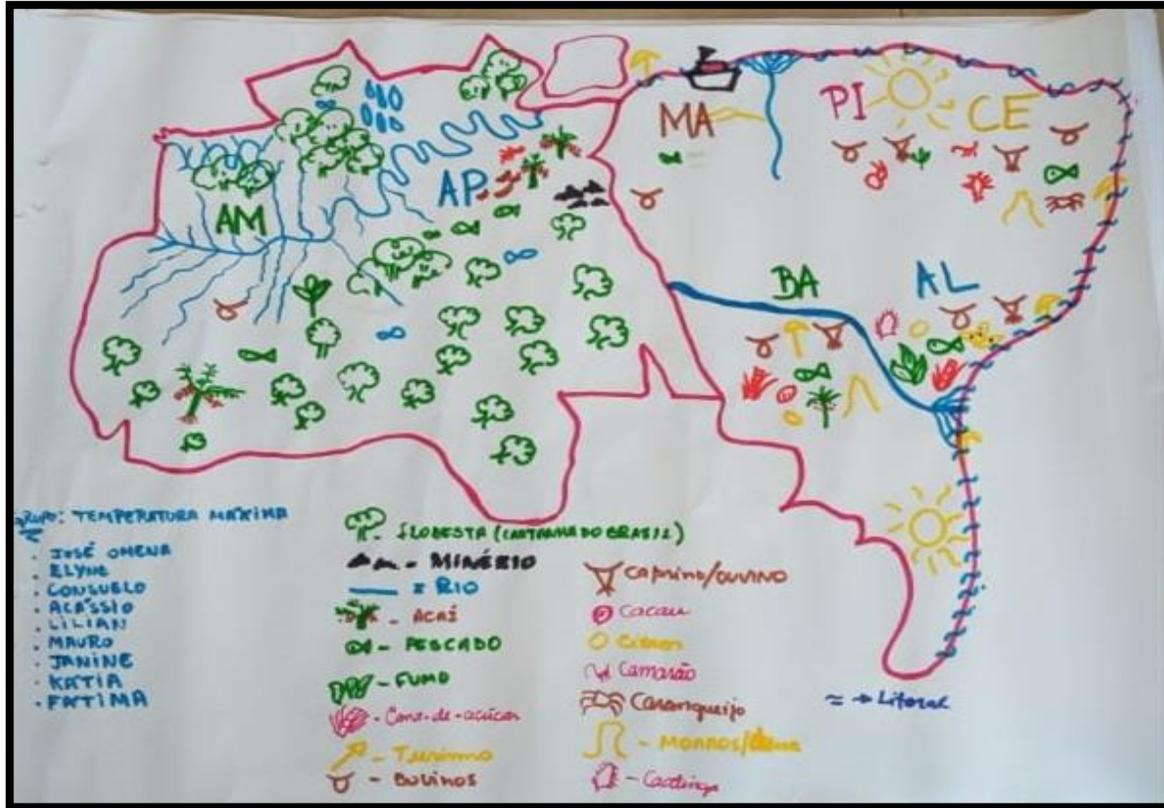
MAPA FALANTE

É uma técnica **participativa** que possibilita o **conhecimento dos territórios** a partir de uma **representação gráfica** elaborada coletivamente. É utilizada como componente da tecnologia social para a **Construção Compartilhada de Soluções Locais**.
www.consed.org.br



- Figura 8 - Mapa da Propriedade

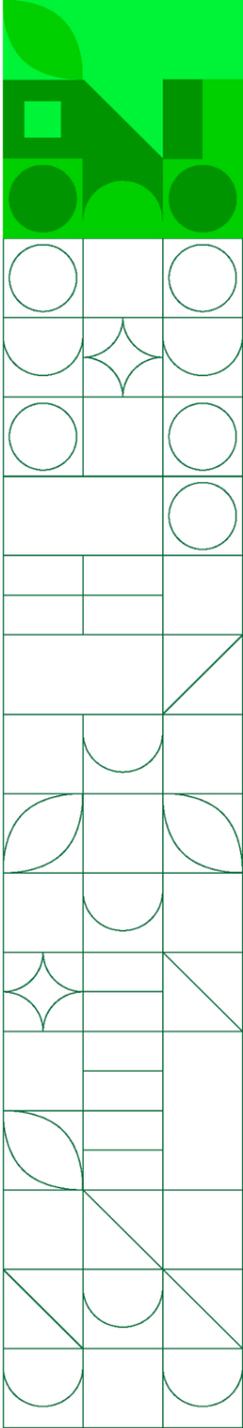
EM QUE ESCALA? COM QUE FAIXA ETÁRIA?



VAMOS PRATICAR?

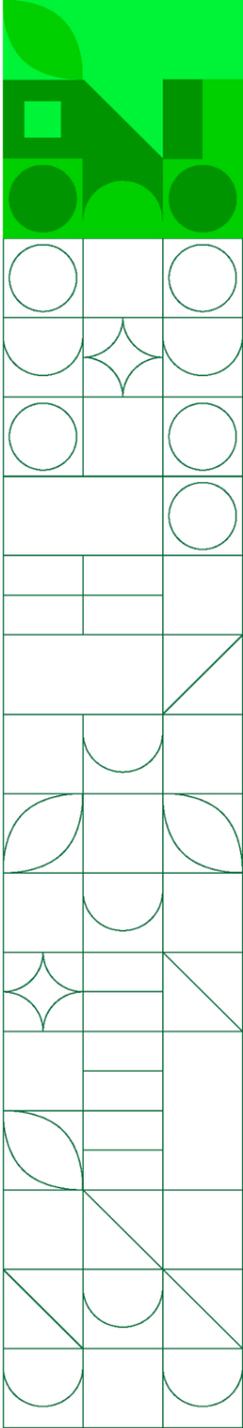
Produzir um mapa falante de uma região com alto risco sanitário

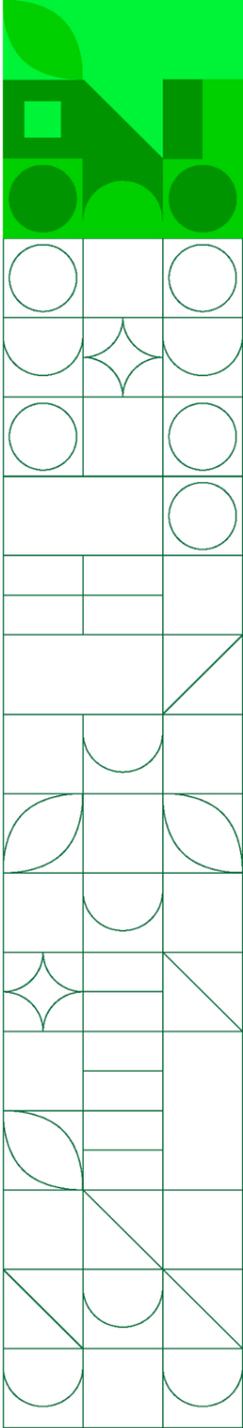
- Elementos de referência: rios, estradas, limites da região, vegetação, água, tipos de culturas, criações de animais, riquezas;
- Características sociais e econômicas: qualidade de moradias, tipos de habitantes; localização das cidades, formas de locomoção e transporte; nº habitantes, tipos de serviços e comércios; condições de vida; acesso à água; fluxos econômicos;
- Fatores de disseminação: localizar onde há maior risco sanitário; localizar as principais características dessa região que favorecem a disseminação do problema sanitário (localizar os fatores de risco); migração de pessoas
- Mapa do futuro: Refazer o mapa com as projeções 1) projetar a situação desejada com os fatores mitigados e 2) situação futura se os problemas não forem resolvidos



PHOTOVOICE

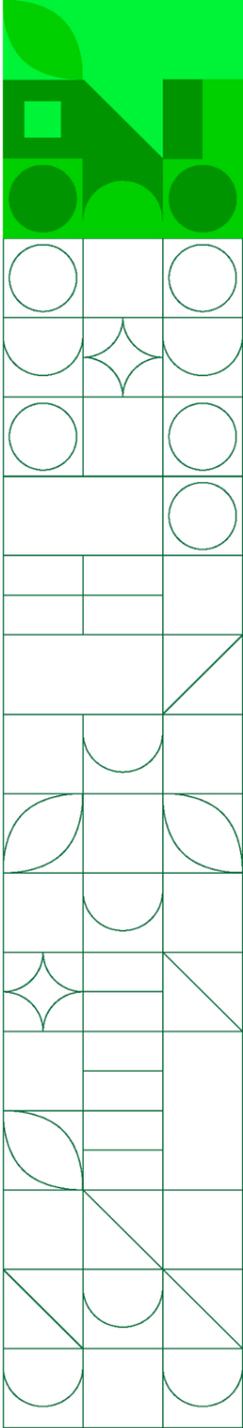
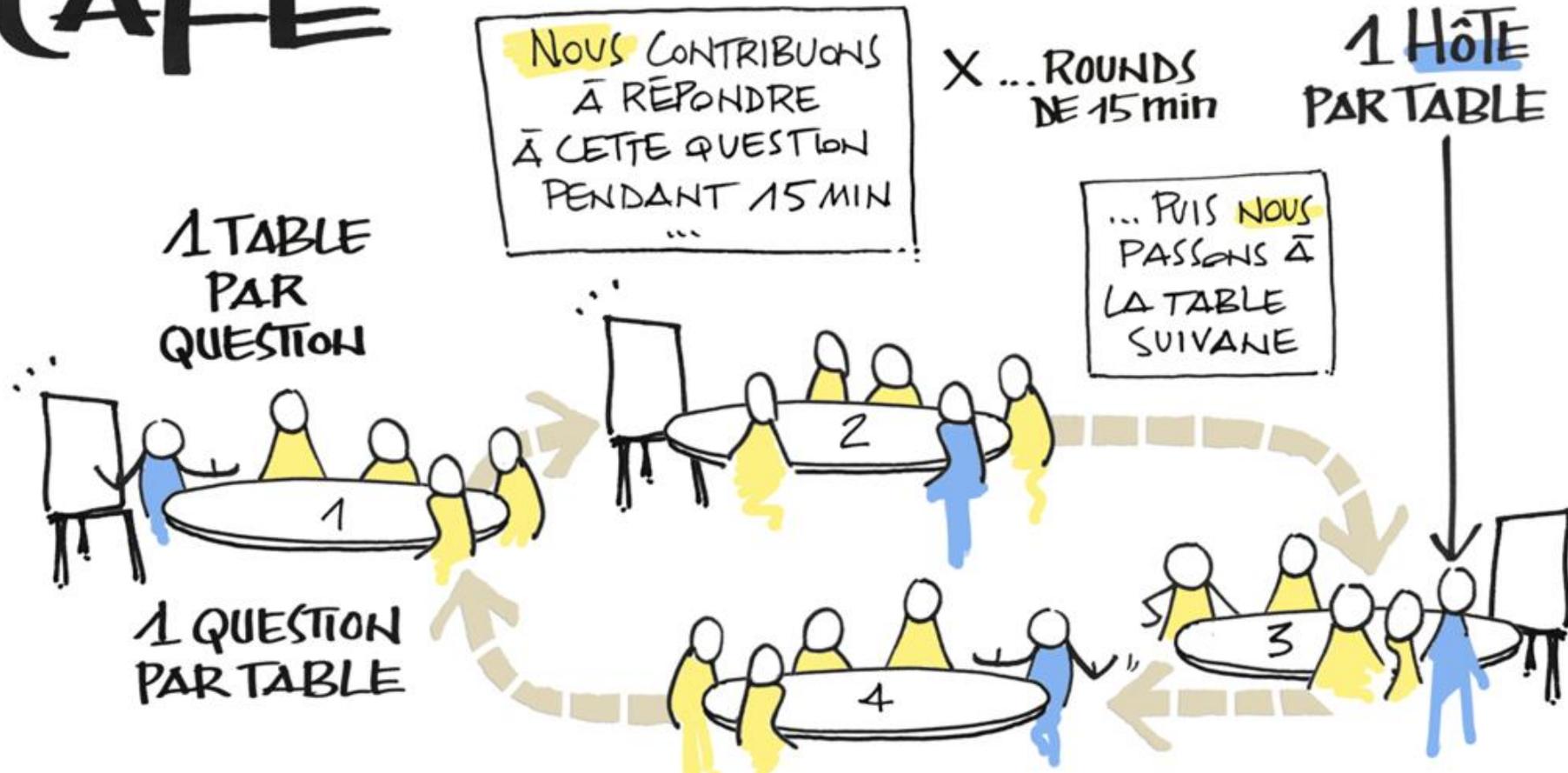
O photovoice é um método de pesquisa-ação participante, que vem sendo utilizado em educação em saúde, em que o público alvo é convidado a registrar suas realidades cotidianas sob a forma de fotografias.



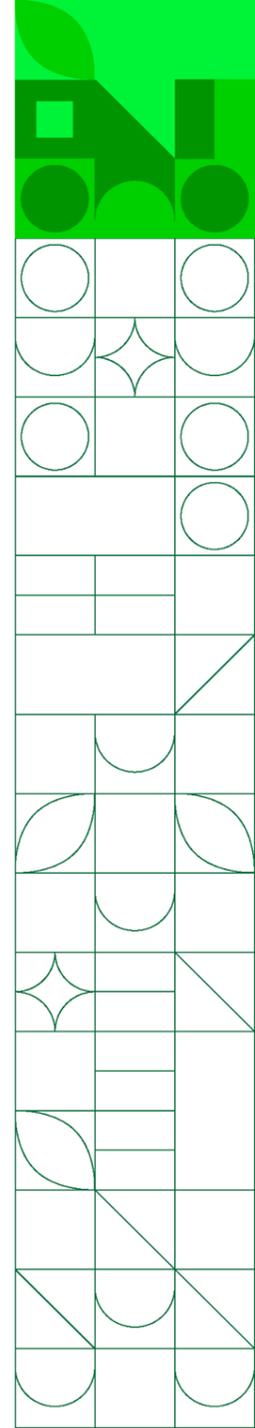


WORLD CAFÉ

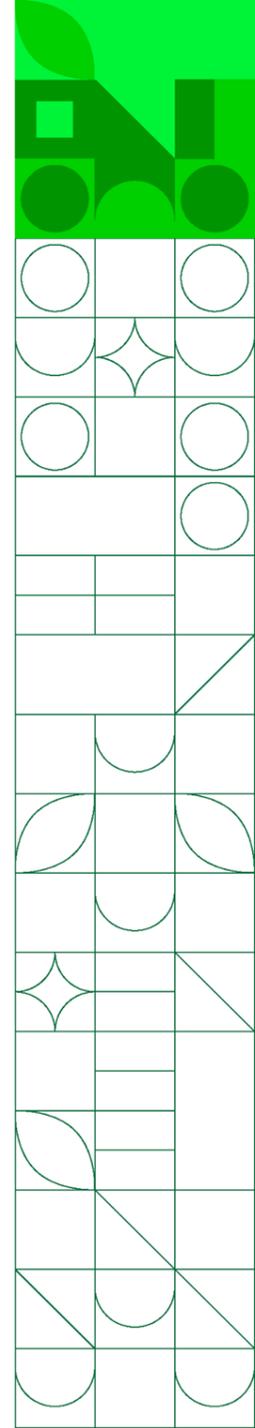
LE WORLD CAFÉ FAIT APPEL
À L'INTELLIGENCE COLLECTIVE



 cine
fórum

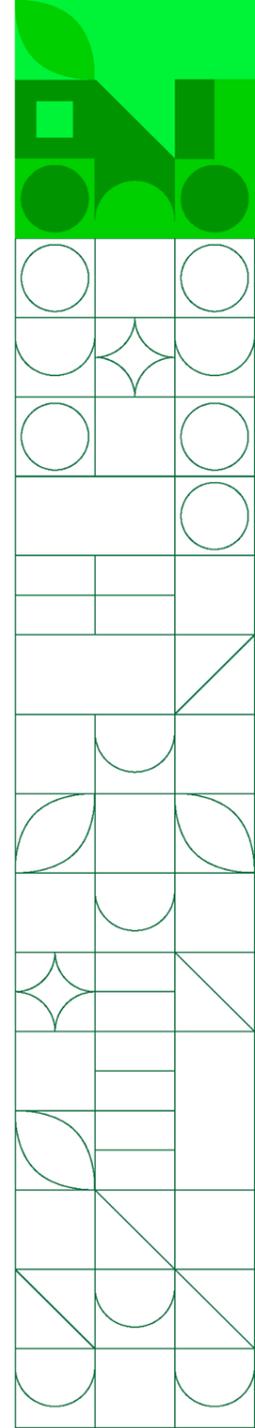
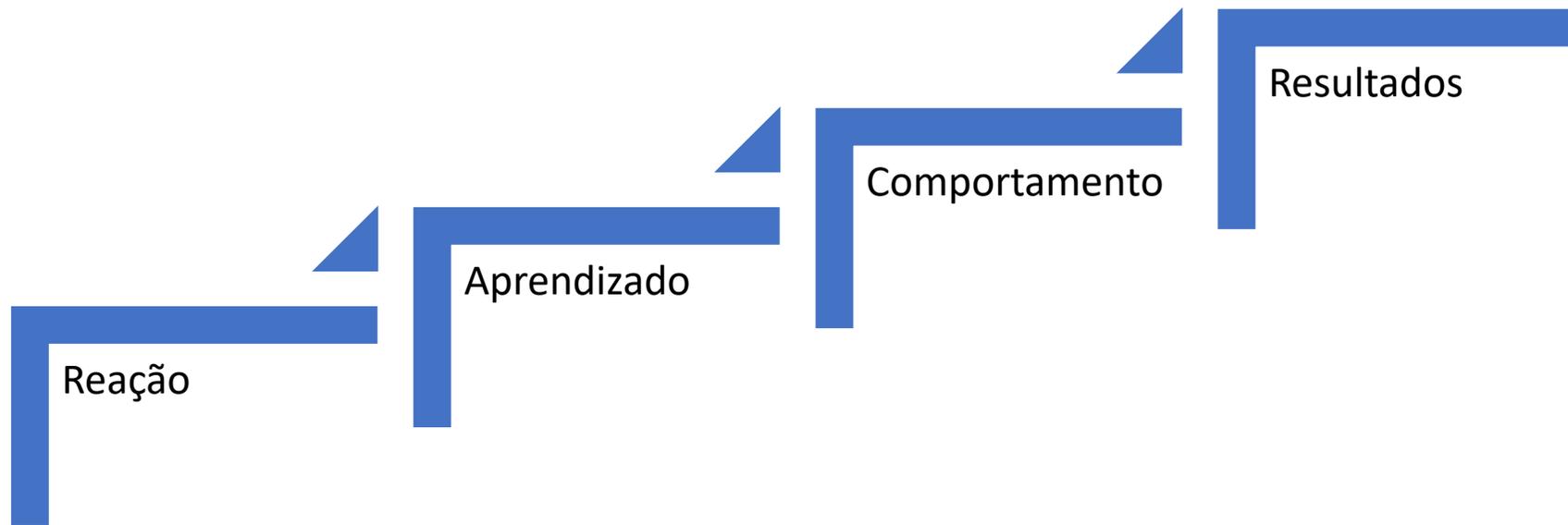


APLICATIVOS de jogos e atividades



AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES

04 NÍVEIS DE AVALIAÇÃO - Kirkpatrick



AVALIAÇÃO DO APRENDIZADO

- MÉTODO SOMA adaptado ao PLICKERS.



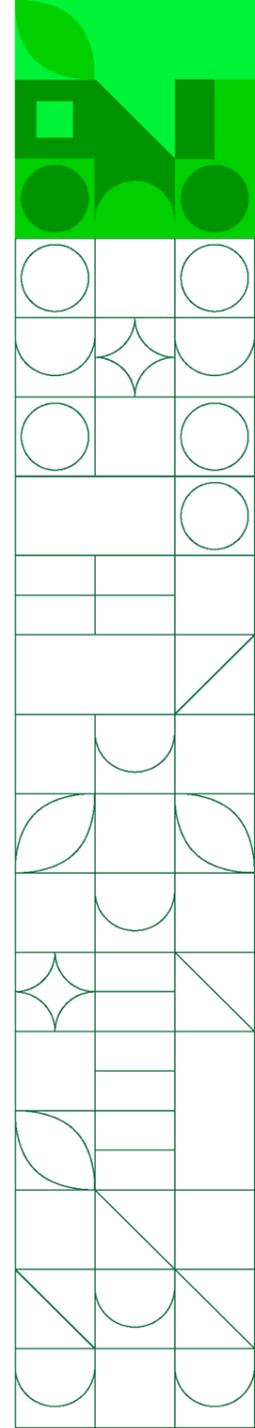
MÉTODO SOMA:

S – Sistêmico

O – Objetivos claramente definidos – observáveis, quantificáveis e que possam ser avaliados;

M – Monitoramento da evolução das pessoas

A – Avaliação constante e aperfeiçoamento ao longo do processo



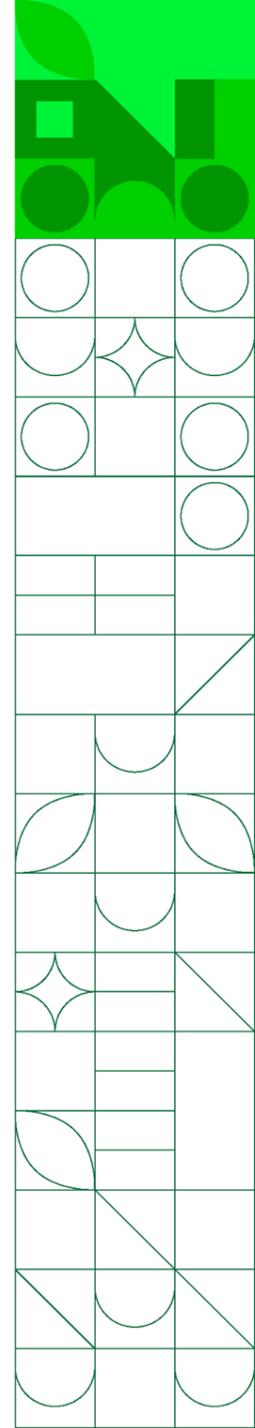
MÉTODO SOMA

Focos do SOMA:

- Melhoria da qualidade da capacitação.
- Aumento do número de pessoas capacitadas (abrangência).
- Custos baixos.

Tipos de resultados esperados pelo SOMA:

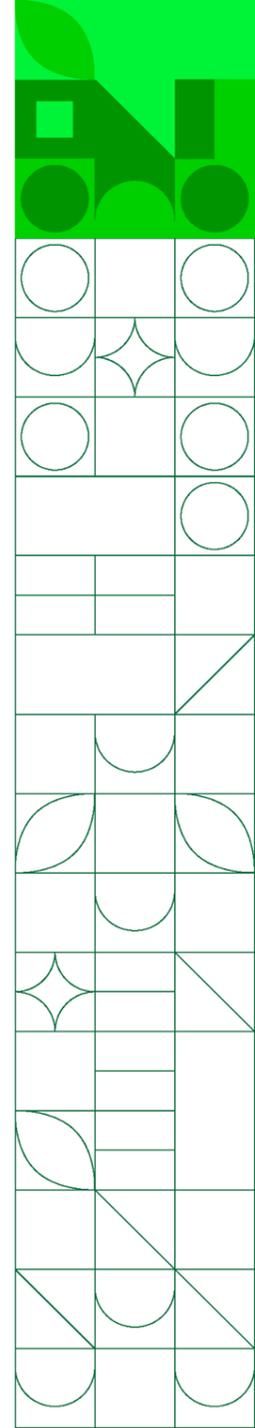
- Diagnóstico dos agricultores antes do curso.
- Avaliação da aprendizagem logo após o final do curso.
- Retenção do que foi aprendido após algum tempo.
- Verificação das mudanças de comportamento ocorridas após algum tempo.
- Relações entre aprendizagem e variáveis independentes (Idade e escolaridade, sexo, etc.).
- Relação de conhecimento com comportamentos (adoção de técnicas corretas)



MÉTODO SOMA

Passos do SOMA:

1. preenchimento do pré-teste;
2. apresentação das pessoas e atividade “quebra gelo”;
3. problematização;
4. apresentação do tema técnico;
5. técnicas de comunicação com o público;
6. preparação dos participantes para o trabalho prático de campo (estudo do material didático, questionários, comunicação com o público de agricultores e alunos que serão capacitados);
7. atividade prática: aplicação do questionário pré-teste para os agricultores e alunos;
8. capacitação dos agricultores e alunos;
9. aplicação do pós-teste, tanto para os agricultores e alunos, quanto para os técnicos participantes;
10. registro dos resultados dos questionários, análise e discussão dos resultados - avaliação dos resultados; e
11. avaliação final e encerramento.



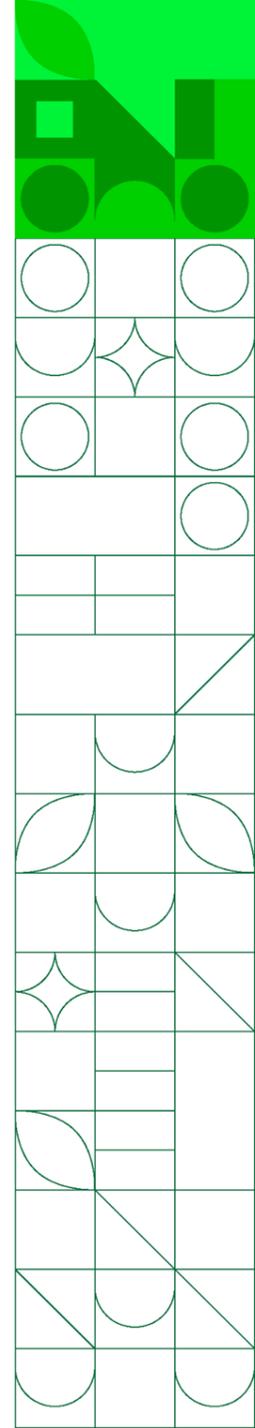
EFICIÊNCIA DE APRENDIZAGEM E AUMENTO DO CONHECIMENTO

EFICIÊNCIA DE APRENDIZAGEM (%)

$$\text{Efic} = (\text{Pós-Pré}) / (100 - \text{Pré}) * 100$$

AUMENTO DO CONHECIMENTO (%):

$$\text{Aumento} = (\text{Pós} / \text{Pré} * 100) - 100$$

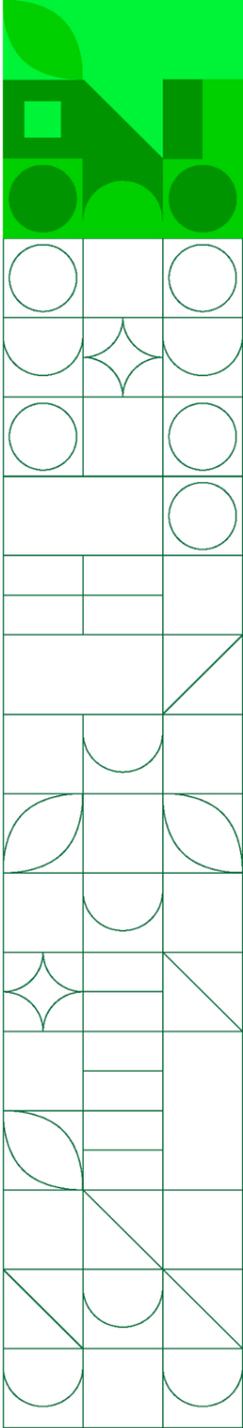


RESULTADOS ALCANÇADOS APRENDIZAGEM TÉCNICOS				
Média PRÉ -teste em %				78
Média PÓS-teste em %				94
Média EFICIÊNCIA DE APRENDIZAGEM (%): E				73
Média AUMENTO DE CONHEC Aumento= (Pós /Pr				21
nº participantes				
OBJETIVO EDUCACIONAL	PRÉ	PÓS	EFICIÊNCIA	AUMENTO
O que causa a monilíase do cupuaçu e cacau?	86	94	57	9
Como a monilíase pode ser disseminada?	91	94	33	3
Qual a parte da planta que é afetada?	45	100	100	122
Qual o sintoma característico				

> ☰ ESTUDANTES RESULTADOS ESTUDANTES COMUNIDADES

LIDERANÇAS/CONSUMIDORES OBJETIVO EDUCACIONAL	MÉDIA PRÉ TESTE	MÉDIA PÓS TESTE	EFICIÊNCIA	AUMENTO CONHECIMENTO
Qual o órgão responsável pelo registro de bebidas?	37,67	89,8	83,6	138,4
Quais bebidas devem ser registradas no Ministério da Agricultura?	56,67	98,3	96,1	73,5
Também é bebida e deve ser registrada: polpa de frutas, refresco em pó, chá pronto para o consumo.	72,83	90	63,2	23,6
Qual a informação no rótulo que identifica uma bebida registrada?	63,67	95,2	86,8	49,5
O rótulo da figura ao lado identifica um produto:	82,17	98,7	92,7	20,1
Quais os riscos de consumir uma bebida sem registro?	86,4	95	63,2	10,0

PLICKERS



New Set

Recent

Your Library

Reports

Scoresheet...

Your Classes

- ADAB - 17.10.24
- AFFA - Treinamento Pli...
- Agentes de saúde BRU...
- ALUNOS 28.08.- 19H0...
- Alunos 28.08.24 14h00...
- ATALAIA - MULTIPLIC...
- ATALAIA- 29.08. ESCO...
- b
- Bebida - TÉCNICOS ED...
- BELEM DOS SOLIMÕES
- BENJAMIN - MULTIPLI...
- BENJAMIN- 29.08 - UF...
- COMERCIANTES
- COMUNIDADE 2 - TO...
- COMUNIDADE 3 - TO...
- COMUNIDADE 4 - TO...
- Comunidade urbana - A...

Your Library

Filter

New Pack New Set ...

CARAVANA DA BEBIDA	OFICINA CONSIM
CARAVANA DA MONILÍASE -1a. FASE - NORTE AN	TESTES NÃO UTILIZADOS URUCURITUBA
CARAVANA JURUTI	TOMÉ AÇU - MONILÍASE
CARAVANA RIO DE JANEIRO	URUCURITUBA CARAVANA MONILÍASE
ESPÍRITO SANTO CARAVANA	

	NAME ^	MODIFIED
1	Consultores - metodologias ativas - estudo de caso	Wed 05 Feb
5	Copy of Turma 1	Mon 20 Jan
10	CURSO BAHIA - ADAB - PRÉ TESTE	2 min ago
7	CURSO BAHIA - ADAB - PÓS TESTE	
11	CURSO SERGIPE - PRÉ TESTE EMDAGRO	
12	CURSO SERGIPE - PRÉ TESTE EMDAGRO	

PÓS ALUNOS, AGENTES DE SAÚDE E COMUNIDAD... ● 95%

19	Abs.	33	Abs.	48	100%	62	Abs.
2	Abs.	34	Abs.	49	Abs.	63	Abs.
20	67%	35	Abs.	5	Abs.	7	Abs.
21	100%	36	Abs.	50	83%	8	100%
22	100%	37	Abs.	51	Abs.	9	Abs.
23	100%	38	100%	52	100%		

QUESTIONS

ALL ANSWERED

O que causa a monilíase do cupuaçu e cacau? 92%

A Pássaro
B Bactéria
C Virus
D Fungo

Como a monilíase pode ser disseminada? 96%

A Pássaro
B Chuva e águas
C Vento, ser humano e frutos infectados
D Nenhuma das anteriores

Quais são as plantas que a monilíase do cupuaçu e cacau ataca? 92%

A cacau, cupuaçu, macambo, cupui, cacauí, cacau morcego
B cacau
C cupuaçu
D cupuaçu e cacau

Qual parte da planta é afetada? 96%

A Raiz

Qual o sintoma mais característico da monilíase? 96%

A Podridão do fruto com a presença de grande quantidade de pó branco

O que você deve fazer se encontrar frutos suscetíveis de monilíase do cupuaçu e cacau? 100%

A Não preciso fazer nada.
B Remover os frutos e levá-los para as lojas/escritórios de defesa agropecuária

PRÉ ALUNOS, AGENTES DE SAÚDE E COMUNIDAD... ● 57%

Você tem parentes envolvidos com a produção de cacau ou cupuaçu? Survey

A SIM
B NÃO

Antes de chegar aqui, você já tinha ouvido falar da monilíase? Survey

A NÃO
B Só ouvi falar, mas não conheço a praga
C Sim e conheço a praga

Sua família costuma levar frutos de cupuaçu e cacau de Urucurituba para outros municípios e Estados? Survey

A SIM
B NÃO
C ÀS VEZES
D NÃO COSTUMO VIAJAR

Uma pessoa viajou de Urucurituba para Manaus e levou para sua família frutos de cacau ou cupuaçu. Com esta ação ela pode estar espalhando a monilíase? 77%

A SIM
B NÃO

O que causa a monilíase do cupuaçu e cacau? 68%

A Pássaro
B Bactéria
C Virus
D Fungo

Como a monilíase pode ser disseminada? 60%

A Pássaro
B Chuva e águas
C Vento, ser humano e frutos infectados
D Nenhuma das anteriores

Quais são as plantas que a monilíase do cupuaçu e cacau ataca? 8%

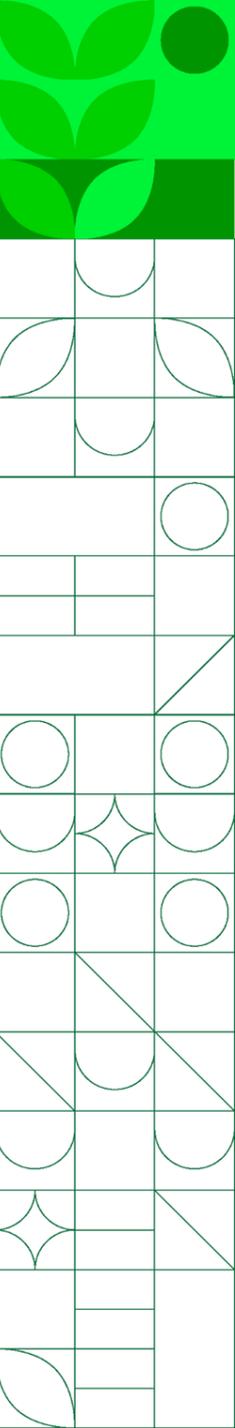
Qual parte da planta é afetada? 41%

A Raiz
B Frutos
C Folhas e frutos
D A planta toda

Qual o sintoma mais característico da monilíase? 96%

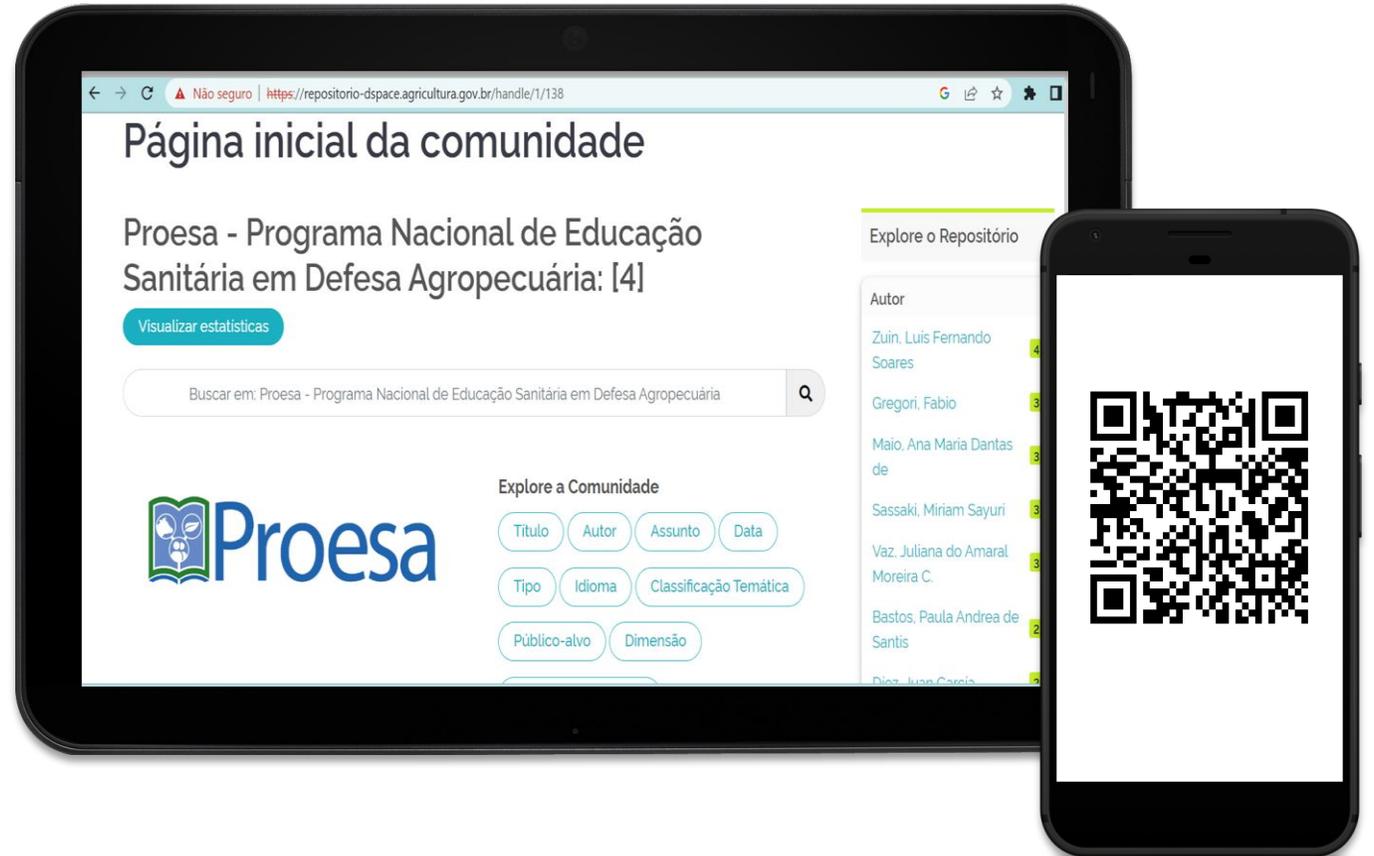
A Podridão do fruto com a presença de grande quantidade de pó branco
B Podridão das raízes
C Amarelamento das folhas
D Murcha da planta

ENCERRAMENTO

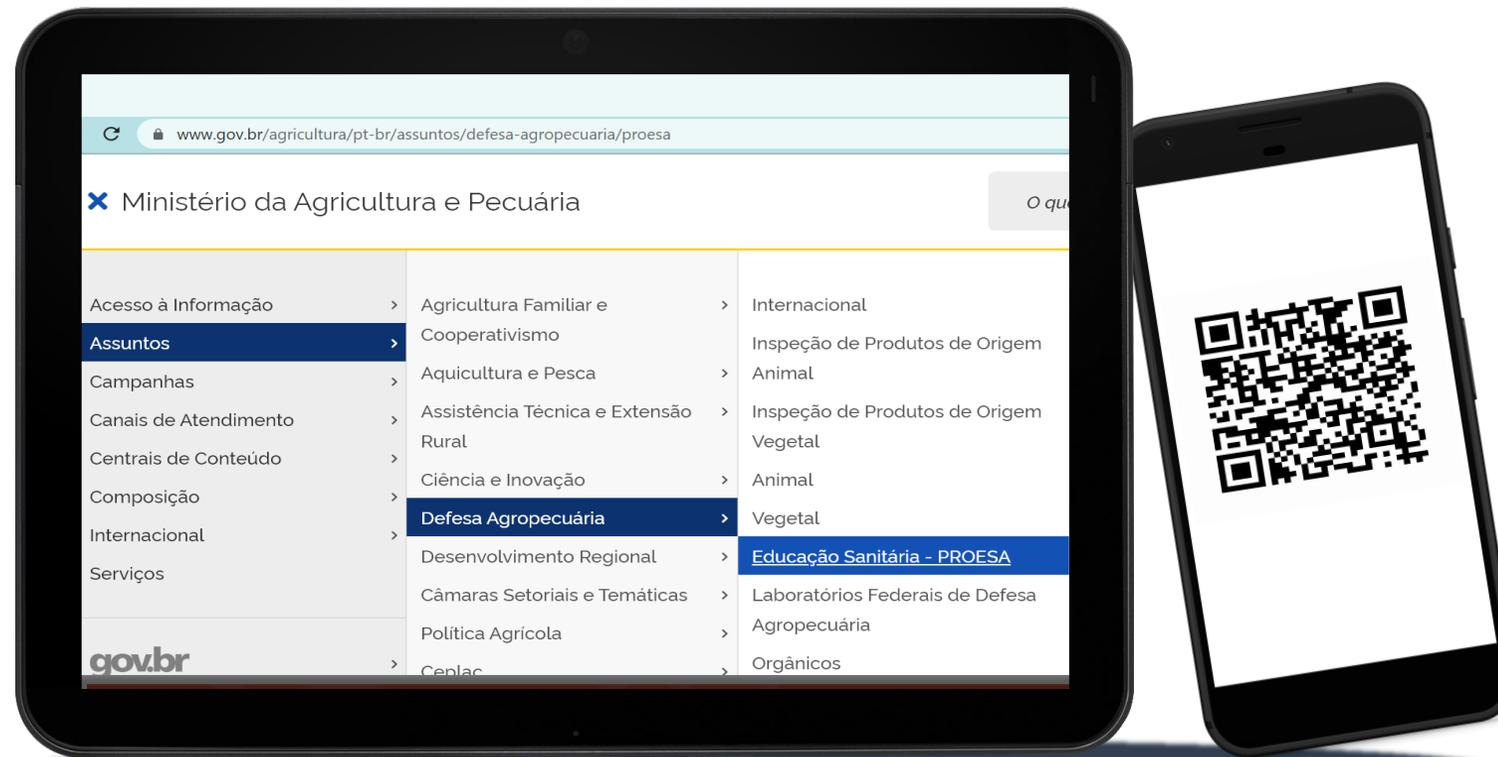


BINAGRI

Comunidade Proesa



• <https://www.gov.br/agricultura/pt-br/assuntos/defesa-agropecuaria/proesa>



Ministério da Agricultura e Pecuária



**“Saber e não fazer,
ainda não é saber”**

LAO-TSÉ

**A UNIÃO FAZ A
FORÇA!**



**JUNTOS SOMOS MAIS
FORTES!**



OBRIGADA!!!!

MINISTÉRIO DA
AGRICULTURA
E PECUÁRIA



seduc.dsn@agro.gov.br

juliana.moreira@agro.gov.br